

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Страницы** |
| 1. 1. Целевой раздел | 3 |
| * 1. Пояснительная записка | 3 |
| * 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 5 |
| 1.2.1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 6 |
| 1.2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 6 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 7 |
| 1.2.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 8 |
| * 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 21 |
| 2. Содержательный раздел | 29 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 29 |
| 2.1.1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 35 |
| 2.1.2.Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД | 61 |
| 2.2.  [Программа воспитания и социализации обучающихся](#bookmark44) | 64 |
| 2.3. Программа коррекционной работы | 99 |
| 1. 3. Организационный раздел | 100 |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования | 100 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности | 105 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 107 |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 107 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 117 |
| 3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 120 |
| 3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 121 |
| 3.2.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программы | 123 |
| * + 1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 125 |
| 3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий | 127 |

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Цель ООП СОО: создание условий для достижения обучающимися панируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Содержание ООП СОО формируется с учётом социокультурных потребностей личности в условиях региона (гп.Новоорловск, Агинского района, Забайкальского края).

Направленность ООП СОО. ООП СОО определяет следующие направления деятельности:

* достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему урочной и внеурочной, учебной и внеучебной деятельности, с использованием возможностей кружков, секций, объединений, действующих в образовательном пространстве школы, а также учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;
* использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
* включение обучающихся в процессы познания внешней социальной среды (гп.Новоорловск, Забайкальский край, республика Монголия, КНР) для приобретения опыта реального социального действия, участия в межкультурном диалоге.

Принципы разработки и реализации ООП СОО.

Принцип преемственности. Обеспечение преемственности начального общего, среднего общего, среднего общего образования.

Принцип возрастосообразности. Учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей молодёжи 15-17 лет:

* переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* формирование научного типа мышления, который ориентирует на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
* развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

ООП СОО учитывает вариативность темпов и направлений развития старших гимназистов, индивидуальные различия в их познавательной и социально-преобразующей деятельности.

Учёт возрастных особенностей осуществляется на уровне разработки концепций педагогической деятельности учителей, создания адекватной системы форм организации образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Принцип системно-деятельностного подхода. В основе реализации ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* ориентацию на достижение цели и среднего результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип демократизации культурно-образовательной среды. В процессе разработки и реализации ООП СОО МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает:

* ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом МОУ «НСОШ» и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации ООП СОО;
* последовательную реализацию стратегии взаимодействия с родителями учащихся как с полноправными участниками образовательного процесса, субъектами образовательной среды, заказчиками образовательных услуг через развитие системы договорных отношений, интеграцию родителей в информационное пространство школы, в деятельность по развитию материально-технической базы, в образовательную деятельность, в систему управления (Управляющий совет, Родительский комитет, Попечительский совет, родительские конференции, участие в подготовке публичного отчёта, «Школа для родителей»), формирование родительского экспертного сообщества.

Принцип социальной ответственности. В процессе разработки и реализации ООП СОО Новоорловская школа стремится интегрировать сообщество учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров выполнять роль социокультурного центра, задающего «идею, культурный замысел» и направленность развития социокультурного, информационного, коммуникационного пространства микрорайона.

ООП СОО Новоорловской школы предполагает возможность использования ресурсного обеспечения школы для организации взаимодействия с образовательными учреждениями Агинского и Могойтуйского районов, образовательными учреждениями г.Читы в следующих направлениях:

* организация исследовательских, творческих, спортивно-оздоровительных проектов в урочной и внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО);
* проведение ученических и педагогических конференций, марафонов, чтений муниципального, регионального, межрегионального, международного уровней;
* подготовка одарённых детей;
* организация дистанционного сопровождения, консультирования участников совместных проектов;
* организация деятельности межшкольных научных обществ и творческих объединений;
* организация тематических семинаров для педагогов, родителей учащихся по актуальным вопросам введения ФГОС СОО, модернизации образования;
* привлечение к деятельности социальных партнеров.

Структура ООП СОО

ООП СОО содержит целевой, содержательный и организационный разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
  1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО ориентирована на достижение заданных требованиями ФГОС СОО групп результатов:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

* + 1. Метапредметные результаты **основной образовательной программы среднего общего образования**
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
  + 1. Предметные результаты **освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.**

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

* + 1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Содержание и формы организации деятельности школы, предусмотренные СОО, создают условия для достижения учащимися личностных результатов через формирование востребованных современных российским обществом личностных характеристик и качеств:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

* + 1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в предметных областях**

Планируемые результаты учитывают дифференцированный подход к обучению и приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Ученик научится» - значимые результаты для решения основных задач образования на ступени основного общего образования, направлены на достижение уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом большинством обучающихся, как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Данный блок результатов принципиально необходим для успешного обучения, в том числе на следующей ступени образования, и для социализации. Результаты данного блока выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и на государственной итоговой аттестации. Оценка достижения результатов данного блока, характеризующихся исполнительской компетентностью, осуществляется с помощью заданий базового уровня. Оценка результатов на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, осуществляется с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о переходе на следующую ступень образования.

Планируемые результаты блока «Ученик получит возможность научиться» характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений по данной группе результатов могут продемонстрировать только мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения данных результатов имеет неперсонифицированный характер. Частично задания, ориентированные на демонстрацию данного уровня результатов, выносятся на итоговую аттестацию. Это позволяет учащимся продемонстрировать более высокий, по сравнению с базовым, уровень достижения и выявить динамику роста численности группы мотивированных и способных учащихся. Невыполнение заданий данного уровня не является препятствием для перехода на следующую ступень образования. Результаты данного уровня могут иметь накопительный характер (портфолио) и учитывается при определении итоговой оценки.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов **на базовом и углубленном уровнях.**

**Предметные результаты на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**Предметные результаты на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

**Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов** ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» обеспечивают:

* сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
* способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
* свободное использование словарного запаса;
* сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают

предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература» (базовый уровень):

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Русский язык и литература» (углублённый уровень):

* сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
* сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
* владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально­стилевой и жанровой принадлежности;
* владение различными приёмами редактирования текстов;
* сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
* понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
* владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
* сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
* владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико­литературного характера;
* умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
* сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень):

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень):

* достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
* сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
* владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно­исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«История» (базовый уровень):

* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень):

* сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
* владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
* владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
* сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень):

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень):

* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально­экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень):

* сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
* владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
* сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
* владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
* владение умениями работать с геоинформационными системами;
* владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
* сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Экономика» (базовый уровень):

* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень):

* сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
* владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
* владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
* умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
* сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень):

* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
* владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
* владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
* сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
* сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность основ правового мышления;
* сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
* понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
* сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень):

* сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
* владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
* сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
* владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
* сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
* понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

* сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
* сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
* сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
* сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
* сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень):

* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
* сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень):

* сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
* сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
* сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
* сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
* владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень):

* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
* владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень):

* владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
* овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
* владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
* владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
* сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
* сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
* сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
* владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
* владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
* сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

* сформированность основ целостной научной картины мира;
* формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
* сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
* сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

«Физика» (базовый уровень):

* сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* сформированность умения решать физические задачи;
* сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень):

* сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
* сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
* владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
* владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
* сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень):

* сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
* сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
* владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень):

* сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
* сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
* владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
* владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

* сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень):

* сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
* сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
* сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень):

* сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
* сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
* владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
* владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
* сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы

безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесооборазного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень):

* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Экология» (базовый уровень):

* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
* сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
* владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
* владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
* сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
* знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно

обеспечить:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся:

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Оценка предметных результатов

Основной объект системы оценки предметных результатов образования - критерии, конкретизированные в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО, в блоках «Ученик/выпускник научится».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной (внутренняя оценка)и итоговой (внешняя оценка)аттестации обучающихся.

В МОУ «Новоорловская СОШ» система оценочной деятельности (внутренняя оценка) включает следующие процедуры:

- стартовую диагностику, текущий и тематический контроль;

* промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* итоговое оценивание по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

* установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта во всех классах,
* контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием.
* оценка личностных, предметных и метапредметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и полугодовое оценивание результатов их учебы.

Промежуточная (годовая) аттестация может проводиться в форме тестирования, экзаменов, контрольных работ, которые проводятся по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся учреждения осуществляется учителями по установленной балльной системе в соответствии с Положением о системе оценивания в школе.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки с учетом четвертных оценок и результатов промежуточной (годовой) аттестации, учитываются внеурочные и метапредметные достижения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Текущая аттестация обучающихся. Виды и формы текущего контроля:

* устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
* письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, эссе, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
* выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, возможно on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов, выполнение интерактивных заданий).

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по установленной балльной системе в соответствии с Положением о системе оценивания в школе. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе текущих отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, с учетом преобладающей роли письменных работ. Результативность достижений учащихся оценивается в баллах по установленной в школе системе.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов.

Методом оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся

Целями промежуточной аттестации учащихся являются:

* установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта в переводных классах;
* оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и среднего общего образования в классах, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* повышение ответственности школы за результаты образовательного процесса, объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в 10-х переводных классах. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

Перечень предметов, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяется на заседании Педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в 10-х классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, тестирование.

В 10-11-х классах всех уровней выставляются годовые отметки. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется и в рамках накопительной системы - Портфолио.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе отметок за полугодие, учебный год и отметки по результатам годовой аттестации. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз по окончании полугодия. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе приказом директора создается комиссия.

Используемый в школе инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки приводится в программах учебных курсов по всем предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов основывается на принципах комплексного и уровневого подходов.

Комплексный подход позволяет вести оценку достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования - личностных, метапредметных и предметных.

Уровневый подход предполагает осуществление оценки индивидуальных образовательных достижений на основе«метода сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся (критерии блока «Ученик/выпускник научится»), и его превышение - повышенный и высокий уровни - (критерии блока «Ученик/выпускник может научиться»), что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

При оценке достижений обучающихся выделяются следующие уровни:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень достижений | Характеристика достижений | Эквивалент в баллах |
| Высокий | Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявление широты кругозора, избирательности интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. | 5 «отлично» |
| Повышенный | 4 «хорошо» |
| Базовый | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. | 3 «удовлетворительно», |
| Низкий | Обучающимся освоено меньше половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Учащийся демонстрирует только отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно | 2 «неудовлетворительно» |

Для формирования норм оценки по каждому предмету в соответствии с выделенными уровнями описываются показатели базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. При оценивании акцент делается не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формы оценочной деятельности

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* письменный опрос;
* контрольные работы;
* "портфолио" ученика.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид контрольно-  оценочной деятельности | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1 | Входной контроль (стартовая работа) | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на итоговую оценку |
| 2 | Диагности­ческая работа, тестовая диагностическая работа | Проводится на входе и выходе при изучении конкретной темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы | Результаты  фиксируются отдельно по каждой отдельной операции |
| 3 | Итоговая проверочная работа | Проводится после изучения темы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия |
| 4 | Итоговая проверочная  работа | Конец  апреля, май | Включает основные темы  учебного года. Задания разработаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности | Оценивание  многобалльное,  по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы |

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

В конце обучения выпускник может представить к защите свое портфолио.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* сформированность навыков самообразованияи готовности к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К проведению данных исследований привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований в сфере оценки личностных результатов ООП СОО являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы «Формирование универсальных учебных действий», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* навык освоения систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* навык организации сотрудничества и коммуникации;
* навык решения личностно и социально значимых проблем;
* навык использования ИКТ в целях обучения и развития;
* навык самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

* выполнение заданий метапредметного содержания в рамках проверочных работ по всем предметам;
* выполнение промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
* выполнение проектных и учебных задач в составе группы;
* защита результатов учебных и социальных проектов на уроках и во внеурочной деятельности;
* предъявление результатов исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах исследовательских работ;
* защита итогового индивидуального проекта.

Система внутришкольного мониторинга и портфель достижений как инструменты отслеживания динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или гимназии в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и комплексно оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений осуществляется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, аналитических карт, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях. Элементы системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной учебной деятельности, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, осуществляется в соответствии с принятыми в МОУ «Новоорловская СОШ» принципами организации текущей и промежуточной аттестации.

Итоговая отметка по предмету выставляется в Аттестат о среднем образовании с учётом всех полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы.

Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный итоговый проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Качество выполненного проекта/исследовательской работы и соблюдение требований к описанию и оформлению результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в период школьного обучения.

Учащиеся выбирают тему и тип проектной/исследовательской деятельности и руководителя. На основе выбора учащихся формируются группы для организации проектно-исследовательской деятельности.

Тематические направления проектов/исследовательских работ утверждаются приказом директора школы.

Занятия по обучению основам проектно-исследовательской деятельности организуются в рамках учебного плана, по расписанию в форме уроков-консультаций.

В 11 классах проект /исследовательская работа выполняются индивидуально.

Комплект предъявляемых на защиту материалов и основные критерии оценки проектной работы – все требования представлены в «Положении об индивидуальном проекте». (См. Приложение 1).

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или конкурсах исследовательских работ.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования.

Оценка результатов деятельности МОУ «Новоорловская СОШ»

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Внешняя оценка качества результатов и процесса реализации ООП СОО

МОУ «Новоорловская СОШ» подчёркивает принципиально важное значение внешней (общественной) оценки результатов реализации ООП СОО и задаёт направленность этой оценки, исходя из взаимодействия со всеми контактными аудиториями

Внешняя (общественная оценка) осуществляется Родительской общественностью, Общественностью.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цель программы

Цель программы - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться в общении, для развития способностей к самосовершенствованию, саморазвитию, сотрудничеству в обучении.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса (умение учиться) обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Виды УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 2 | Самоопределение | Целеполагание | Общеучебные | Планирование сотрудничества |
| 3 | Смыслообразование | Планирование | Логические | Постановка вопросов |
| 4 | Нравственно-эстетическая ориентация | Прогнозирование и контроль | Постановка и решение проблемы | Разрешение конфликтов |

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

Регулятивные универсальные учебные действия - основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;
* оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных;
* фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио и видео- записи, цифрового измерения;
* структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе - с помощью ауди-видео-записи, оцифровки результатов работы;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стиля; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выступление с аудио-визуальной поддержкой;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая),
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы :

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио­визуальной поддержкой).

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

* из общения и сорегуляции развивается способность учащегося регулировать свою деятельность;
* из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
* из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия учащегося.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий учащегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Технологии, методы, приёмы, типовые задачи, используемые в рамках программы развития универсальных учебных действий

В основу развития УУД в средней школе положен системно-деятельностный подход: активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Процесс развития универсальных учебных действий в средней школе осуществляется не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках метапредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов, модулей).

В условиях МОУ «Новоорловская СОШ» формирование УУД осуществляется преимущественно с использованием следующих технологий:

* технологии деятельностного обучения;
* проектной технологии;
* технологии обучения в сотрудничестве;
* технологии диалога культур.

Эти технологии обеспечивают не только успешное освоение учебного материала, но и интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, умения активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, формирование навыков общения.

Технология деятельностного обучения.

Обучение на основе деятельности базируется на пяти принципах:

* учение является продолжающимся процессом, основанным на опыте;
* учение требует анализа и разрешения конфликтных моделей, адаптации в реальных ситуациях;
* учение есть процесс постоянной адаптации к действительности;
* учение включает межличностное взаимодействие;
* учение есть процесс создания знаний.

Проектная технология.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов ориентирован на развитие самостоятельной деятельности обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Основные требования к использованию метода проектов:

* наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
* практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
* самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
* структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
* использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров, пр.).

Обучение в сотрудничестве.

Главная идея обучения в сотрудничестве - «учиться вместе», «учиться в общении».

Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них. Практически, это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, обучающихся с учителем/преподавателем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Это социальное общение, поскольку в ходе общения обучающиеся поочередно выполняют разные социальные роли - лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Учитель приобретает новую, нисколько не менее важную для учебного процесса роль - роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Он помогает самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

Технология диалога культур.

Культура диалогична по своей природе, нуждается в собеседнике, восприемнике. Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важнейшей составляющей процесса обучения.

Введение в ситуацию диалога предполагает использование таких элементов технологии:

* диагностика готовности учащихся к диалогическому общению - базовых знаний, установки на «самоизложение» и восприятие иных точек зрения;
* поиск опорных мотивов - вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственная точка зрения на содержание изучаемого материала;
* переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, что предполагает намеренное обострение коллизий, возвышение их до «вечных» человеческих проблем;
* продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога.

Методы и приёмы развития УУД.

Среди методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена следующим образом:

* ситуация-проблема - образ реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* ситуация-иллюстрация - образ реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка - образ реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг - образ стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используются следующие типы задач:

* в сфере формирования личностных УУД - задачи на личностное самоопределение, развитие Я-концепции, смыслообразование, мотивацию, нравственно-этическое оценивание;
* в сфере формирования коммуникативных УУД - задачи на учёт позиции партнёра, организацию и осуществление сотрудничества, передачу информации и отображению предметного содержания, тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры, групповые игры;
* в сфере формирования познавательных УУД - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, на сериацию, сравнение, оценивание, проведение эмпирического исследования, теоретического исследования, задачи на смысловое чтение;
* в сфере формирования регулятивных УУД - задачи на планирование, рефлексию, на ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, принятие решения, самоконтроль и коррекцию.

Организация социальных практик.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Такими видами работ занимается Школьный Парламент. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка к Смотру художественной самодеятельности среди учащихся; подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); проверка школьных дневников; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Использование ресурсов информационно-образовательной среды.

Развитие УУД осуществляется более продуктивно на основе использования возможностей современной информационно-образовательной среды как:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся;
* инструмента познания, формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства развития личности, формирования навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Формирование основ проектной и учебно-исследовательской деятельности

Одним из эффективных средств развития УУД являются проектная и учебно-исследовательская деятельность.

**2.1.1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся получат представление:**   1. о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; 2. о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; 3. о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; 4. об истории науки; 5. о новейших разработках в области науки и технологий; 6. о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); 7. о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов(фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).   **Обучающийся сможет:**   1. решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; 2. использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; 3. использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; 4. использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; 5. использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. | С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей **обучающиеся научатся:**   1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; 2. восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; 3. отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; 4. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; 5. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; 6. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; 7. самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; 8. адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; 9. адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); 10. - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |

**Пояснительная записка**

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. — формирование умения учиться.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в

области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Большие возможности в этом плане открывает метод проектов (проектная технология) — один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта.

При выполнении учебного проекта (учебного исследования) обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом, которой являются сформированные компетенции, включающими в себя:

1. навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

1. потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
2. основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
3. основы ценностных суждений и оценок;
4. уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
5. основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса;

самому образовательному процессу и его результатам»;

Личностные результаты освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

* сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности» Обучающийся, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить основные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и обучающихся.

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

1. исследовательской, коммуникативной компетентности;
2. познавательных интересов;
3. умения проводить рефлексию;
4. умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
5. умения самообразования;
6. умения публично выступать;
7. критического мышления.

Проект - одна из форм исследовательской работы; совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности; совокупность документов (расчетов, чертежей, и др.) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия и т.д.)

**Типология проектной деятельности**

Существуют различные подходы к определению типов учебных проектов, которые выделяются по различным основаниям: по содержанию, по организационной форме, по времени, затраченному на выполнение, по характеру контактов, по виду деятельности учащегося

**По содержанию:**

1. Монопредметный проект:проект по одному учебному предмету.
2. Межпредметный проект: проект, объединяющий несколько предметных областей.

**По организационной форме**

1. Индивидуальный проект: проект, выполняемый одним учащимся.
2. Парный проект: выполняется двумя обучающимися.
3. Групповой проект: проект, выполняемый группой (группами) обучающихся.

По времени выполнения

1. **Мини - проект:** один урок
2. **Кратковременный:** несколько уроков.
3. **Долговременный:** от недели до года и более

По характеру контактов

1. **Внутренний** (региональный).
2. **Международный**.

Особый интерес представляет собой классификация проектов по ведущему виду деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Исследовательские проекты | Предполагают доказательство или опровержение какой либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений |
| Практико-ориентированные проекты | Направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие |
| Информационные проекты | Направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении (например проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т .п |
| Творческие проекты | Результатом становится создание литературных произведений, произведения изобразительного или декоративно- прикладного искусства, видеофильмов |
| Игровые проекты | Предполагают подготовку какого-либо мероприятия (викторины, состязания, экскурсии) |

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

1. продукт как материализованный результат,
2. процесс как работа по выполнению проекта,
3. -защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МОУ«Новоорловская СОШ», а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе проектной работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

**Результаты (продукт) проектной деятельности.**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

1. макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
2. постеры, презентации;
3. альбомы, буклеты, брошюры, книги;
4. реконструкции событий;
5. эссе, рассказы, стихи, рисунки;
6. результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
7. документальные фильмы, мультфильмы;
8. выставки, игры, тематические вечера, концерты;
9. сценарии мероприятий;
10. веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги проектной деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МОУ«Новоорловская СОШ»

Общим требованием ко всем работам являетсянеобходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОУ«Новоорловская СОШ»или на конференции, проводимой в МОУ«Новоорловская СОШ».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

**В результате выполнения проектной деятельности выпускник научится:**

1. планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
2. выбирать и использовать методы;
3. распознавать и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования
4. выводы;
5. использовать:
6. математические методы и приемы,
7. естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.),
8. методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
9. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
10. отличать факты от суждений, мнений и оценок;
11. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.В

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;
2. использовать догадку, озарение, интуицию;
3. использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование; -использовать естественнонаучные методы и приемы: как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;
4. использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);
5. использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
6. целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;
7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**2. Организация и этапы проектной деятельности**

Руководителем проекта является преподаватель (преподаватели), координирующий конкретный проект.

Темы проектов могут предлагаться как преподавателями, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с преподавателем.

Проект может быть групповым или индивидуальным. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность, с учетом профильной направленности обучения

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

**Этапы работы над проектом**

1. Выбор темы проекта

Учебные проекты должны не заменять учебные предметы, а встраиваться в них, дополняя и углубляя их содержание. В методическое литературе обычно отмечают, что проект — это пять «П»: проблема — проектирование (планирование) — поиск информации — продукт — презентация ( и можно выделить шестое П - портфолио).

Всё начинается с проблемного вопроса, который возникает в ходе изучения конкретного материала. Тема должна представлять интерес для обучающихся. Желательно не предлагать готовых тем проектной работы. Лучше предложить какую-либо проблему в самых общих: чертах и дать обучающимся возможность обсудить её и домыслить, переформулировать или самостоятельно выбрать проблему, над которой им было бы интересно поработать. Можно предложить собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках изучаемого материала. Обычно используется следующий порядок действий:

* 1. Знакомство класса с общей темой (разделом учебника).
  2. Выбор подтем (областей знания).
  3. Сбор информации.
  4. Выбор темы проекта.
  5. Выбор проектного продукта.

Преподаватель выбирает общую тему или организует её выбор обучающимися. Основанием выбора темы может быть желание реализовать проект, связанный по сюжету с какой-либо областью интересов обучающегося. При выборе направления работы преподаватель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает обучающимся, как они могут сами их сформулировать.

К формулировке темы (названия) проекта также предъявляются определённые требования:

1. в названии должна быть заложена какая-то проблема, вопрос или тайна;
2. название должно выражать главную идею;
3. название проекта не должно быть сухим, только констатирующим содержание;
4. название должно быть коротким, ёмким по содержанию, привлекательным и, по возможности, максимально индивидуальным.

**Проектный продукт**

Проектный продукт — это то, что должно быть создано в результате работы над проектом. Перечень возможных проектных продуктов весьма обширен.

Можно отметить, что одна и та же тема в зависимости от конкретной учебной ситуации может быть реализована в различных проектных продуктах. Например, продуктом проекта может быть мультимедийная презентация, или бизнес проект. Выбор зависит от желания и возможностей обучающихся.

**Этапы проектной деятельности**

Этап 1. Подготовительный

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся | Преподаватель |
| Выдвигают и обсуждают идеи, приходят к коллективному решению | Побуждает и поддерживает интерес к теме, ведёт дискуссию, помогает сформулировать тему, цели и задачи проекта |

На подготовительном этапе обучающиеся под руководством преподавателя должны сформулировать тему будущего проекта. Для этого необходимо ответить на вопрос «Что мы хотим сделать?». Ответ на этот вопрос определит тип проекта и проектный продукт.

Очень важно, чтобы содержание проекта было ориентировано на интересы и жизненную ситуацию обучающегося, поскольку это будет поддерживать интерес к проекту и побуждать к активной деятельности Поскольку в коллективном проекте будет участвовать несколько обучающихся, перед преподавателем стоят следующие задачи:

* 1. собрать различные идеи обучающихся;
  2. организовать дискуссию для обсуждения выдвинутых идей;
  3. поддержать (или тактично скорректировать) идею, получившую

коллективное одобрение.

Выявлению идей обучающихся может способствовать такой технологический приём, как «мозговой штурм».

«Мозговой штурм» — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, который позволяет найти решение сложных проблем. Отправным моментом «мозгового штурма» является проблема, которая не нашла приемлемого решения. Для успешного проведения «мозгового штурма» члены группы должны придерживаться следующих правил:

* + 1. принимать все взгляды и временно отказаться от оценки и критики чужих идей;
    2. приветствуется свободный полёт фантазии, разрешается высказывать любые, даже фантастические идеи;
    3. идей должно быть много: каждого участника обсуждения просят представить максимально возможное количество идей;
    4. нужно стремиться развивать чужие идеи, достраивать, улучшать, комбинировать элементы разных идей;
    5. необходимо записывать все идеи.

На завершающем этапе производится отбор лучшего решения. Таким образом, предварительный этап заканчивается формулированием темы (что мы будем делать?), цели (для чего мы это будем делать?) и задач проекта (как мы это будем делать?), определением проектного продукта (что должно получиться в результате?).

Этап 2. Планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся** | **Преподаватель** |
| Разбиваются на группы, распределяют роли в группе, определяют вид проектного продукта и форму его презентации, делят работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым этапом. | Предлагает разделиться на группы, спланировать деятельность по решению задач проекта, выбрать возможные виды продукта и формы его презентации, распределить время |

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами — это важнейшие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, предусмотренные ФГОС. Таким образом, обучая планированию формируются умения, которые понадобятся обучающимся не только в учебной деятельности, но и в жизни.

На этапе планирования окончательно определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки процесса и результата проектной деятельности, согласовываются способы совместной деятельности.

На этапе планирования не нужно увлекаться чрезмерной детализацией плана работы: невозможно предусмотреть все мелочи, предвидеть все возможные трудности. Следует помнить о законе Хеопса: «Ничего не строится в срок и в пределах сметы».

Существуют разные виды оформления планирования

**Лист планирования 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап работы |  |
| Цель |  |
| Задачи |  |
| Что знаем |  |
| Что еще нужно найти |  |
| Что можно использовать |  |
| Источник информации |  |
| Вид информации |  |
| Какую информацию и у кого можно получить |  |
| Координатор в группе |  |
| Распределение обязанностей и план работы |  |

**Лист планирования 2**

Тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что делать: | Обучающийся 1 | обучающийся 2 | Обучающийся 3 | обучающийся 4 |
| Что сделано: |  |  |  |  |

**Лист планирования 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок выполнения | Место и время проведения совместных обсуждений | Ответственный |
|  |  |  |  |  |

Планирование - сложный процесс для обучающегося.

Преподаватель может предложить обучающимся алгоритм планирования работы над проектом.

Шаг 1. Зачем мы это делаем?(Отвечая на этот вопрос, формулируется проблема и цели проекта.)

Шаг 2. Что нужно сделать (создать) для решения проблемы? (Выбор проектного продукта.)

Шаг 3. Кто это будет делать? (Назначение ответственных, формирование групп.)

Шаг 4. Все ли у нас есть для решения проблемы? Что ещё необходимо?(Выявление имеющихся и недостающих ресурсов.)

Шаг 5. Какие шаги нужно предпринять от выявления проблемы до реализации цели проекта?(Перечисление основных этапов работы.)

Шаг 6. Что нужно сделать на каждом шаге? (Построение развернутого плана работы.)

Шаг 7. К какому сроку необходимо закончить работу? (Построение графика проектной работы.)

Этап 3. Реализация проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся** | **Преподаватель** |
| Работают в группах, собирают и обрабатывают информацию, решают возникающие вопросы и проблемы, корректируют план, оформляют документацию проекта. | Оказывают помощь в поиске и обработке информации, проводит индивидуальные и групповые консультации, осуществляют контроль за соблюдением сроков |

Именно на этапе реализации проекта преподаватель и обучающийся сталкиваются с различными трудностями, которые необходимо преодолеть:

1. информации мало, или наоборот, слишком много;
2. одни группы не успевают завершить работу, а другие простаивают без дела;
3. в группах возникают конфликты между участниками;
4. из-за продолжительного отсутствия некоторых участников приходится перераспределять обязанности в группе т.д.

Этап 4. Презентация проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся** | **Преподаватель** |
| Представляют результаты проекта, демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи проекта, дают взаимооценку деятельности и её результативности. | Принимает отчёт; оценивает умение выступать, общаться, слушать, обосновывать своё мнение; подводит итог обучения |

Основная задача этого этапа — представить одноклассникам или специальному жюри результаты своей работы. Существуют различные формы презентации:

1. устное сообщение на круглом столе, семинаре;
2. публичная защита проекта;
3. театрализованное представление;
4. демонстрация видеофильма;
5. презентация веб-сайта и др.

На презентации проекта должен быть представлен не только созданный продукт, но и подготовлен отчет, который содержит описание работы над проектом, постановку цели, самооценку и рефлексию автора проекта.

В рефлексии обучающийся должен отразить информацию о достигнутых целях, а также проанализировать чему научился и что узнал нового в процессе подготовки проекта.

Отчету придается большое значение, т.к. оценивается не только сам продукт, но и отчет автора.

Отчет может быть представлен в различных формах - отпечатанный текст, в виде презентации подготовленной в Power Point или устное сообщение.

Отчет поможет обучающемуся проанализировать свою работу, а также закрепить такие общеучебные умения и навыки как целеполагание, планирование, рефлексия и т.п. Отчет должен отражать основные этапы проектной деятельности: выбор темы и ее значимость для автора проекта, планирование деятельности, описание этапов работы над проектом, самооценка и рефлексия.

Устное сообщение обычно сопровождается иллюстративными материалами: показом слайдов, рисунков, чертежей, эскизов и т. п.

Для публичной защиты проекта выбирается внеурочное время, подготавливается аудитория, отбирается жюри с привлечением администрации, педагогов, обучающихся, приглашаются все желающие. Документация проекта обычно представляется жюри заранее для предварительного ознакомления. Процедура защиты включает собственно презентацию проекта (выступления участников ограничивают 7-10 минутами), ответы выступающих на вопросы жюри (вопросы слушателей). Для подведения итогов может быть использован оценочный лист.

Проект оценивается по критериям:

Оценочный лист№1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | Самооценка  творческой  **группы** | Оценка  **педагога** | **Оценка жюри** | Средний  **балл** |
| Достигнутый результат | |  |  |  |
| Оформление: | |  |  |  |
| Защита: | Представление |  |  |  |
| Ответы на вопросы |  |  |  |
| Процесс проектирования: | Интеллектуальная активность |  |  |  |
| Творчество |  |  |  |
| Практическая деятельность |  |  |  |
| Умение работать в команде |  |  |  |
| Средняя итоговая оценка | |  |  |  |

Оценочный лист№2

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Баллы |
| Цель: обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, практическая ценность проекта (мах - 5 баллов) | |
| Цель выполнения проекта не сформулирована. | 0 |
| Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы. | 1-2 |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность 3-5 достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность | 3-5 |
| Полнота использованной информации, разнообразие источников информации (мах - 3 балла) | |
| Библиография отсутствует | 0 |
| Библиография содержит незначительный объем подходящей информацуии | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников. | 3 |
| Творческий и аналитический подход к работе, объем разработок, новизна решений (мах -7 баллов) | |
| Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта | 1 |
| Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода | 2-4 |
| Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения | 5-7 |
| Качество оформления отчета о работе над проектом и наглядных пособий (мах - 4 баллов) | |
| Отчет отсутствует. | 0 |
| Отчет представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий | 1-2 |
| Отчет представлен в виде презентации или текстового файла. | 3-4 |
| Анализ процесса и результата работы (мах - 6 баллов) | |
| Анализ работы отсутствует | 0 |
| Анализ работы выполнен формально | 1-2 |
| Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций | 5-6 |
| * + 1. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, уровень самостоятельности (мах 4 баллов): | |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | 1-2 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая личное заинтересованное отношение автора, собственные разработки и предложения | 3-4 |

В процессе презентации проекта обучающиеся должны продемонстрировать:

1. понимание цели и задач проекта;
2. умение представить работу над проектом в устном сообщении;
3. умение аргументировать выбор способов путей решения проблемы;
4. умение проводить анализ проделанной работы. Оценивание проекта — важная и ответственная процедура.

Существенно облегчает процедуру оценивания проекта использование специальных бланков: одни и те же бланки могут применяться для оценки, самооценки и перекрёстных отзывов.

Разработка собственных критериев оценивания особенно эффективно стимулирует последующую работу.

Этап 5. Осмысление и оценка проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся** | **Преподаватель** |
| Обсуждают результаты проекта, проводят самоанализ проектной деятельности | Оценивает усилия обучающихся, качество отчёта,  возможности дальнейшей работы |

После презентации полезно организовать коллективное обсуждение результатов проекта. Очень важно, чтобы обучающиеся самостоятельно оценили деятельность группы и её отдельных членов, выделили удачные решения, задумались над причинами неудач, постарались выявить неиспользованные возможности. Подобное обсуждение может дать толчок к формулированию темы нового проекта.

Направляя обсуждение, преподаватель может предложить обучающимся следующие вопросы:

1. Что было самым трудным в работе над проектом?
2. Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили?
3. Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой?
4. Чем ваша работа в конце проекта отличалась от вашей работы в начале проекта?
5. Что нуждается в доработке?
6. Чего вы до сих пор не понимаете?
7. В чем вы стали более уверенны?
8. Что было наиболее значительным из того, что вы узнали?

В ходе подобных обсуждений под руководством преподавателя формируются умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки и другие метапредметные результаты освоения образовательных программ, предусмотренные ФГОС.

**Портфолио проекта**

Портфолио проекта (проектная папка) - это папка документов, фиксирующих ход работы над проектом. Портфолио включает:

1. паспорт проекта
2. планы и графики выполнения этапов проекта
3. отчёты рабочих групп,
4. рисунки, эскизы, чертежи, наброски проектного документа;
5. материалы к презентации,
6. результаты экспертизы.

Целесообразно выбрать ответственного за наполнение портфолио, к которому будет стекаться информация от всех членов группы.

Паспорт проекта является основным документом портфолио. Его заполнение необходимо для определения целей, задач, основополагающих вопросов осуществляемой проектной деятельности. Паспорт проекта состоит из следующих, обязательных для заполнения элементов.

* 1. Название проекта.
  2. Учебный предмет (предметы) в рамках которого разрабатывается проект и смежные с ним дисциплины.
  3. Тип проекта
  4. Цель проекта
  5. Задачи проекта
  6. Руководитель и консультанты проекта
  7. Возраст обучающихся проекта
  8. Состав проектной группы (имена и фамилии участников).
  9. Аннотация проекта (актуальность, личная значимость, практическое применение).
  10. Предполагаемые продукты проекта.
  11. Этапы работы над проектом (продолжительность, этапы работы над проектом, ответственные).
  12. Необходимое оборудование и ресурсы.

Паспорт проектной работы составляется обучающимися под руководством преподавателя. В некоторых случаях преподаватель может только утверждать (и при необходимости корректировать) паспорт, самостоятельно подготовленный членами проектной группы.

Отчёт обучающегося по итогам выполнения проекта может иметь следующую структуру:

1. титульный лист (название проекта, автор, класс, координатор проекта и консультанты, дата исполнения);
2. вступление (включает обоснование выбора темы, цель проекта и план работы);
3. основная часть содержит описание основных этапов создания проекта;
4. заключение (содержит основные выводы, самооценку и рефлексию);
5. библиография и источники информации;
6. приложения (рисунки, фотографии, карты, таблицы, графики, стенограммы интервью, анкеты и т.п.).

Если отчет текстовый файл или файл презентации, то он должен быть представлен на дискете, на которой надписаны: имя автора, класс, название работы, имя файла.

К заполнению проектной папки следует относиться серьёзно и в то же время не увлекаться сбором большого числа документов. Записи должны быть ёмкими и краткими, отражать развитие идеи и ход работы. Работая над проектной документацией, обучающиеся учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности.

Преимущества метода проектов:

1. Позволяет обучающимся находить значимую для них проблему и решать её путём творческого поиска и применения интегрированного знания;
2. Даёт возможность связать теорию с практикой;
3. Развивает исследовательские и творческие способности обучающихся;
4. Создаёт условия для самостоятельной деятельности обучюащихся в ситуации выбора;
5. Позволяет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и со сверстниками.

Таким образом, метод проектов направлен на личное познавательное и коммуникативное развитие обучающегося.

Методический паспорт учебного проекта

**Адресация**

* 1. Тема(ы) учебно-тематического плана предмета (предметов).
  2. Тема проекта
  3. Цели: образовательные, воспитательные, развивающие.
  4. Задачи учебно-педагогические (класса, каждого студента)
  5. Время работы над проектом.
  6. режим работы.

**Обеспечение**

* + 1. Материально - техническое и учебно-методическое оснащение, информационное обеспечение.
    2. Дополнительно привлекаемые (участники, специалисты, или информационные и материально-технические ресурсы).
    3. ЗУН и общеучебные умения и навыки, необходимые обучающимся для работы в проекте.
    4. Мотивация к работе.

**Предполагаемые приращения:**

* + - 1. Новое содержание по каждой теме.
      2. Новые практические приемы.
      3. Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.
      4. **Развитие навыков:**

1. самостоятельной работы с источниками информации, инструментами, технологиями;
2. самостоятельного принятия решений;
3. коммуникативности в информационном обмене, в ролевом взаимодействии;
4. мыслительной деятельности при: проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании.
5. самоанализа и рефлексии.

Воспитание толерантности.

Расширение кругозора.

Статус учебного проекта

Автор-разработчик

Опыт использования (апробация)

Степень распространения: МОУ «Новоорловская СОШ».

**Содержание рецензии на проект:**

К проекту должна прилагаться рецензия преподавателя с оценкой предоставленного материала.

1. название работы, ее цель;
2. фамилия, имя автора (ов);
3. название образовательной области и учебных предметов, к которым относится проект;
4. перечень методов, использованных при работе над проектом;
5. перечень источников информации, использованных при работе над проектом;
6. актуальность выбранной темы и ее практическая значимость;
7. качество изложения материала (доступность, научность, логичность).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе может быть представлена по следующим основаниям:

* видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
* содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
* дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Метод проектов позволяет организовать самостоятельную деятельность в течение учебного времени, отводимого на изучение предмета, используя при этом многообразие методов и форм познавательной, практической и художественно-творческой работы.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся демонстрируют:

* знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
* владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиатехникой (по необходимости);
* владение коммуникативными навыками;
* умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Работа над проектом строится в несколько этапов:

* определение направления деятельности, изучение пространства интересов обучающихся;
* определение целей и задач проекта, создание мотивирующей ситуации;
* планирование основных этапов деятельности, определение содержания деятельности на каждом этапе и в каждой группе участников, определение сроков реализации задач каждого этапа;
* сбор информации и её обработка - поиск и определение способов сбора информации, обработка результатов;
* обобщение и систематизация промежуточных результатов;
* техническая реализация проекта;
* защита проекта;
* получение обратной связи;
* реализация задач аналитического этапа.

Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Под исследовательской деятельностью понимают деятельность обучающихся под руководством учителя, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основные этапы организации учебного исследования :

* постановка проблемы;
* выдвижение гипотезы;
* изучение теории, посвящённой данной проблематике;
* овладение методикой исследования;
* сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
* собственные выводы и их сравнение с литературными данными;
* создание конечного продукта исследования.

Главной целью учителя в реализации исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Пути достижения целей:

* знакомство с методами научного познания;
* реализация принципов педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
* организация коллективных и индивидуально-групповых исследований на учебном занятии;
* разработка системы домашних заданий/заданий для самостоятельной работы исследовательского и творческого характера;
* развитие научного сотрудничества со специалистами, учёными.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности являются:

* проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения;
* аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
* диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
* экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы;
* проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* исследовательская практика обучающихся;
* экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Участие в учебно-исследовательской деятельности позволяет обучающимся формировать и развивать исследовательские умения:

* видеть противоречия;
* устанавливать предмет и объект исследования;
* формулировать проблему, цель и задачи исследования;
* выдвигать гипотезу;
* самостоятельно планировать деятельность по этапам;
* оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия;
* собирать и анализировать информацию;
* использовать общенаучные и частично научные методы;
* оформлять результаты творческих достижений;
* обосновывать собственную точку зрения;
* оценивать свою деятельность, рефлектировать.

Учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. В наиболее обобщённом виде исследовательское обучение предполагает, что обучающийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, знакомится с литературой по данной проблеме, анализирует собранный материал, выдвигает гипотезу - предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения.

При таком подходе исследовательская деятельность выполняет в образовании центральную роль, как это и предполагает ФГОС.

Основные этапы формирования УУД.

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы.

В условиях МОУ «Новоорлвская СОШ» основные этапы реализации этой системы могут быть представлены следующим образом:

* выполнение интегративных заданий, решение учебных ситуаций на уроках по всем предметам;
* выполнение интегративных межпредметных заданий в рамках учебных проектов, социальных проектов;
* презентация результатов проектной деятельности;
* совместно-распределённая и самостоятельная деятельность в рамках социальной практики;
* опыт самостоятельной деятельности в рамках школьных проектов (участие в учебных мастерских, творческих мастерских, интеллектуальных и творческих состязаниях).

В качестве критерия эффективности деятельности по формированию УУД рассматривается степень гармоничности осуществления процессов саморазвития, самосовершенствования личности, интеграции в культурно-образовательную среду школы, инкультурации в поликультурную среду региона.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Для эффективного развития УУД у учащихся средней школы создаются следующие условия:

* условия для учебного сотрудничества - в условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно;
* условия для совместной деятельности - под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений;
* условия для разновозрастного сотрудничества;
* условия для организации обучения в группах, в парах;
* условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* условия для организации дискуссий, тренингов, ролевых игр;
* условия для развития рефлексии.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временно2й перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Формирование ИКТ - компетентности обучающихся**

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «МХК», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Физика», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;

- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

Создание музыкальных и звуковых сообщений

**Выпускник научится:**

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «МХК», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

**Выпускник научится:**

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

**Выпускник научится:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой,

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

**Выпускник научится:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

**Выпускник научится:**

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

**Выпускник научится:**

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

**Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

* + 1. **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Измерители достижений требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний внеучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений)

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития УУД могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития УУД у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности УУД выступают:

* 1. Соответствие возрастным психологическим требованиям
  2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям
  3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оценки сформированности УУД создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических работ, лабораторных и контрольных работ, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов, проектов. И т.д., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций учащихся.

Для определения уровня формирования компетенций обучающихся используются также стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки. Стандартизированный тест направлен на определение не только ЗУНов , но и компетенций. Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводится на всех этапах обучения , т.е. служить и для промежуточного и для итогового контроля.

Новым методом комплексной оценки уровня сформированности УУД служит портфолио. Портфолио ученика – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности. Портфолио также содержит материал из внешних источников (отзывы учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и т.д.), дающий дополнительную оценку уровня обученности и развития учащихся на каждом этапе обучения.

Модульно-рейтинговая система-это метод при котором учебный материал разделяется на логически завершенные модули после изучения каждого из которых предусматривается контрольная работа, тест и т.д. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося.

Система оценивания должна позволить получить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечить обратную связь для учителей и учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. Это налагает особые требования к выстраиванию системы оценивания:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа(рефлексии)
2. Использование критериальной системы оценивания
3. Использование разнообразных видов , методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю так и внешнюю оценку
4. Интегральную оценку, в том числе портфолио,и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения(например, правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.)
5. Самоанализ и самооценку обучающихся
6. Оценивание как образовательных результатов, так и процесса их формирования
7. Сочетание количественной и качественной оценки

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксированных наблюдений по данному учебному действию. Данные наблюдений заносятся в контрольно-оценочные листы, которые являются материалом для мониторинга сформированности УУД.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

1. Отсутствие учебных действий, как целостных единиц( ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения)
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связей отдельных операций и условия задачи, может выполнять действия уже по постоянному и освоенному алгоритму)
3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действие)
4. Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами её решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем)
5. Самостоятельное построение учебных целей(самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий)
6. Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»

**Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования на 2018-2020 гг.**

1. **Пояснительная записка.**

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования МОУ «Новоорловская СОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования **учитывает цель Программы развития школы –** разработка и реализация модели общественно - активной школы, ориентированной на развитие социальной активности и становление гражданственности обучающихся за счет расширения поля их социального взаимодействия, привлечения к решению социальных проблем, стоящих перед школой, социумом**:** обеспечение доступности качественного образования посредством внедрения в образовательный процесс образовательных технологий и различных форм созидательной социально-значимой деятельности всех участников образовательного процесса с учетом задач ФГОС.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, **встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.** Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

1. программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:
2. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
3. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
4. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, труду, профессиональное самоопределение;
5. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
6. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
7. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания.

В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

**Этапы реализации Программы**

* I этап – подготовительный (2013-2014 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

* II этап – практический (2014-2016 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

* III этап – обобщающий (2016-2017гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**2. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования**

**Воспитание –** это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Цель Программы:** Создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной, профессиональной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. укрепление нравственности;
3. формирование основ морали;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
5. принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
8. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
9. осознание школьником ценности человеческой жизни;
10. формирование нравственного смысла учения;
11. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
13. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
14. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в профессиональном самоопределении;
15. формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
16. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
17. осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
18. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
19. формирование экологической культуры.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности;
2. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
3. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
4. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. укрепление доверия к другим людям;
6. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
7. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
10. формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

1. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
2. формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника средней школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностный потенциал:**   * + восприятие человеческой жизни как главной ценности;   + осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;   + честность;   + целеустремленность;   + социальная активность. | **Творческий потенциал:**   * Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления. | |
| **Познавательный потенциал:**   * + знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.   + Память и творческое мышление   + Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,   + потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. | | **Коммуникативный потенциал**:   * Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения  в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. |
| **Художественный потенциал:**   * Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; * потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; * проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании  красоты.   **Физический потенциал**   * Стремление к физическому совершенству; * умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; * привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их  в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния | **Нравственный потенциал:**   * Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». * Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. * Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. * Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. * Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. | |

**3. Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования.**

Содержанием воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

1. **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
2. **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
3. **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
4. **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
5. **честь;**
6. **достоинство;**
7. **свобода** (личная и национальная);
8. **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
9. **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
10. **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
11. **дружба;**
12. **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
13. **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
14. **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
15. **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
16. **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
17. **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
18. Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования.**

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, труду, профессиональному самоопределению.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

По направлениямопределены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся **среднего** общего образования.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

1. элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
2. представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
3. элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
4. элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
5. интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
6. уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
7. ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
8. начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
9. элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
10. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
11. стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселения, района
12. любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
13. уважение к защитникам Отечества;
14. умение отвечать за свои поступки;
15. негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

1. первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
2. различие хороших и плохих поступков;
3. представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
4. элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
5. уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
6. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
7. бережное, гуманное отношение ко всему живому;
8. знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
9. стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
10. представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
11. отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

1. первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
2. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
3. элементарные представления об основных профессиях;
4. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
5. элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
6. первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
7. умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
8. умение соблюдать порядок на рабочем месте;
9. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
10. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
2. элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
3. элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
4. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
5. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
6. интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
7. первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
8. первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
9. отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

1. развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
3. элементарный опыт природоохранительной деятельности;
4. бережное отношение к растениям и животным.

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

1. представления о душевной и физической красоте человека;
2. формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
3. интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
4. интерес к занятиям художественным творчеством;
5. стремление к опрятному внешнему виду;
6. отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятелъностный, развивающий.

**Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для учащихся, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

**Системно-деятельностный подход.**

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Это деятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

**Развивающий подход.**

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития учащегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

**5. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования.**

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени **среднего** общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени **среднего** общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

**Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

**Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

**Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

1. воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
2. системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.
3. Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:
4. - система морально-нравственных установок и ценностей;
5. многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
6. содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

**6. Содержание программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования.**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля,** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Модуль «Я - гражданин»**

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Задачи модуля:**

1. Получение знаний
2. о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
3. о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Забайкальского края, Агинского района;
4. об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
5. о правах и обязанностях гражданина России;
6. о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
7. интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
8. ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
9. о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
10. о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
11. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Забайкальского края;
12. стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселения, малой Родины, своей страны;
13. любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
14. уважение к защитникам Отечества;
15. умение отвечать за свои поступки;
16. негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| **•** воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;  • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;  • формирование гражданского отношения к Отечеству;  • воспитание верности духовным традициям России;  • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям | • День народного единства;  • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;  • декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;  • историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;  • месячник гражданско-патриотического воспитания;  • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;  • День космонавтики;  • Военно-спортивная игра «Зарница»;  • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);  • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;  • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);  • День России;  • интеллектуальные игры;  • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

1. посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
2. привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
3. изучение семейных традиций;
4. организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
5. организация совместных экскурсий в музеи;
6. совместные проекты

**Пути реализации модуля «Я – гражданин»**

Сотрудничество

с учреждениями культуры

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Работа библиотеки школы

Организованная

система КТД

**Модудь**

**«Я – гражданин»**

Сотрудничество

с военным комиссариатом

Преподавание профильного курса

Сотрудничество

с ДОД ДДТ, ДШИ, «Тантал»

Сотрудничество

с отделом молодежной политики

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
2. знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
3. опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
4. опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
5. опыт социальной и межкультурной коммуникации;
6. знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

**Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Задачи модуля:**

1. Получение знаний
2. о базовых национальных российских ценностях;
3. различия хороших и плохих поступков;
4. о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
5. о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
6. уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
7. установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
8. бережного, гуманного отношение ко всему живому;
9. правил этики, культуры речи;
10. стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
11. представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
12. отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| **• формирование** духовно-нравственных ориентиров;  • формирование гражданского отношения к себе;  • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;  • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;  • развитие самосовершенствования личности. | **• День Знаний;**  **•** День пожилого человека;  • День Учителя;  • День матери;  • День посвящения в первоклассники;  • благотворительная акция «Дети – детям»;  • КТД «Новогодний праздник»;  • мероприятия ко Дню защитника Отечества;  • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;  • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);  • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;  • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

1. оформление информационных стендов;
2. тематические общешкольные родительские собрания;
3. участие родителей в работе Родительского комитета и Совета Профилактики;
4. организация субботников по благоустройству территории;
5. организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- КВН: осень;

- День Учителя;

- День Матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздник «Моя семья»;

1. участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
2. - на лучшую новогоднюю игрушку;
3. - благотворительная акция «Дети – детям»;
4. - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
5. - самый уютный класс;
6. индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
7. изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

Сотрудничество

с отделом молодежной политики

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество

с администрацией поселения

Организованная

система КТД

**Модудь**

**«Я – человек»**

Работа детских объединений

Работа библиотеки школы

Сотрудничество

с ОДН, КДНиЗП

Сотрудничество

с ДОД ДДТ, ДШИ, «Тантал»

**Планируемые результаты:**

1. знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. уважительное отношение к традиционным религиям;
4. неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
6. уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
7. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

**Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Задачи модуля:**

Получение знаний

1. о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
2. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
3. об основных профессиях;
4. ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
5. элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
6. навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
7. умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
8. умение соблюдать порядок на рабочем месте;
9. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
10. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| **•** формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;  • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;  • воспитание сознательного отношения к учебе, труду;  • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;  • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии | **•** Праздник «Первого Звонка»;  • День профориентации;  • День посвящения в первоклассники;  • субботники по благоустройству территории школы;  • акция «Мастерская Деда Мороза»;  • оформление класса к Новому году;  • экскурсии на предприятия поселка;  • День выпускника;  • выставки декоративно-прикладного творчества;  • конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;  • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в празднике «Первого Звонка»;

1. участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
2. организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
3. совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
4. организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
5. участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**Пути реализации модуля «Я – и труд»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Субботники по благоустройству территории

Организованная

система КТД

Сотрудничество

с ДОД ДДТ, ДШИ, «Тантал»

**Модуль**

**«Я и труд»**

Работа детских объединений

Участие в проекте «Школьный двор»

Сотрудничество

с предприятиями

поселка

Проекто-исследовательская работа

**Планируемые результаты:**

1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
2. ценностное и творческое отношение к учебному труду;
3. знания о различных профессиях;
4. навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
6. опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
7. потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

**Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

1. Получение знаний
2. о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
3. овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
4. понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
5. влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
6. получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
7. осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
8. регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
9. опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
10. соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
11. составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
12. отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;  • воспитание негативного отношения к вредным привычкам;  • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья; * система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * профилактическая программа «За здоровый образ жизни; * всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков» * игра «Мы выбираем здоровье»; * спортивные мероприятия; * беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; * участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; * акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;   вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

1. родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
2. беседы на тему:
3. - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
4. - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
5. - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
6. консультации соцпедагога, фельдшера, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
7. распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»; по предотвращению бродяжничества, детского суицида;
8. совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

Организованная система КТД

по здоровьесбережению

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество

с ДОД ДДТ, ДШИ «Тантал»

Дни здоровья

**Модуль**

**«Я и здоровье»**

Работа спортивных секций

Детский оздоровительный лагерь «Солнышко»

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Профилактическая программа «За здоровый образ жизни»

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
2. знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
3. личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
4. знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
5. знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Модуль «Я и природа»**

**Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

**Задачи модуля:**

1. развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
3. элементарный опыт природоохранительной деятельности;
4. бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;   воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * экологическая акция «Живи, родник!»; * организация экскурсий по историческим местам района; * посещение историко-краеведческого музея п. Агинское. * экологические субботники; * классные часы «Школа экологической грамотности»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * дни экологической безопасности; * День птиц; * участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * конкурс «Домик для птиц»; * участие в реализации проекта по благоустройству территории;   вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

1. тематические классные родительские собрания;
2. совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
3. участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
4. привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации модуля «Я и природа»**

Сотрудничество

с ДОД, ДДТ, ДШИ , «Тантал»

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

Организация

и проведение походов выходного дня

**Модуль**

**«Я и природа»**

Работа библиотеки школы

Акция «Школьный двор»

Организованная

система КТД

по экологическому воспитанию

Участие

в реализации проекта

по благоустройству территории

**Планируемые результаты:**

1. ценностное отношение к природе;
2. опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
3. знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
4. опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
5. личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

**Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**Задачи модуля:**

1. Получение знаний
2. о душевной и физической красоте человека;
3. формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
4. интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
5. интерес к занятиям художественным творчеством;
6. стремление к опрятному внешнему виду;
7. отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| • раскрытие духовных основ отечественной культуры;  • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;  • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;  • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * КТД эстетической направленности; * Последний звонок; * организация экскурсий по историческим местам района; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);   вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

1. участие в коллективно-творческих делах;
2. совместные проекты;
3. привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
4. организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
5. организация экскурсий по историческим местам района;
6. совместные посещения с родителями театров, музеев;
7. участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
8. участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации модуля «Я и культура»**

Выставки

декоративно-прикладного творчества

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Работа библиотеки школы

Работа детских объединений

**Модуль**

**«Я и культура»**

Организованная

система КТД

Участие в

творческих конкурсах

Сотрудничество

с ДОД ДДТ, ДШИ, «Тантал»

Организация и

проведение экскурсий по историческим местам

**Планируемые результаты:**

1. умения видеть красоту в окружающем мире;
2. умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
3. знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
4. опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
5. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
6. опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
7. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.**

**Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени **среднего** общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**1. Модуль «Я – гражданин»**

1. посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
2. привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
3. изучение семейных традиций;
4. организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
5. организация совместных экскурсий в музеи;
6. совместные проекты.

**2. Модуль «Я – человек»**

1. оформление информационных стендов;
2. тематические общешкольные родительские собрания;
3. участие родителей в работе Общешкольного родительского комитета, Совета Школы и Совета Профилактики;
4. организация субботников по благоустройству территории;
5. организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;

- День Матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздник «Моя семья»;

1. участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Дети – детям»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- самый уютный класс;

1. индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
2. изучение мотивов и потребностей родителей.

**3. Модуль «Я и труд»**

1. участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
2. организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
3. совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
4. организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
5. участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**4. Модуль «Я и здоровье».**

1. родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
2. беседы на тему:
3. - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
4. - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
5. - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
6. консультации соцпедагога, фельдшера, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
7. распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»; детского суицида, бродяжничества;

* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**5. Модуль «Я и природа»**

1. тематические классные родительские собрания;
2. совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
3. участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
4. привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**6. Модуль «Я и культура»**

1. участие в коллективно-творческих делах;
2. совместные проекты;
3. привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
4. организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
5. организация экскурсий по историческим местам района;
6. совместные посещения с родителями театров, музеев;
7. участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
8. участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**7. Социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков.**

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и его элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации**.**

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

1. социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
2. социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
3. социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
4. социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами социальной пробы**, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:**

1. повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
4. наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
5. изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

**8. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации учащихся на ступени основного общего образования.**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать **степень развитости речевого общения подростков**, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логич­ность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими слова­ми; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими пони­мание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимо­сти и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как **толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.** Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.**

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
* спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

**9. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени **среднего** общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

1. совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
2. сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
3. педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
4. поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
5. содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
6. опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**МОУ «Новоорловская СОШ»**

1. **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
2. **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
3. **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
4. **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
5. **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
6. **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
7. **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
8. **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
9. **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
10. **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
11. **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
12. **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
13. **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

1. встреча с администрацией;
2. «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;
3. ежегодная **общешкольная отчетно-выборная родительская конференция**.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Социальный

приют для детей и

подростков

«Реабилитационный центр»

Администрация

п. Новоорловск

Поселковая библиотека

Муниципальные и региональные СМИ

Детский дом творчества

Психологическая

служба (центры

психологической

помощи, телефоны доверия

Детская школа искусств

«Тантал»

**МОУ «Новоорловская СОШ»**

Учреждения культуры района

КДН (поселка и района)

Предприятия поселка (ГОК)

Отдел молодежной политики Администрации района

ГИБДДД

Совет ветеранов

Поселковый военный стол совет ветеранов

МДОУ ЦРР «Алёнушка»

«Центр досуга»

**10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования.**

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени **среднего** общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

**Модель выпускника средней школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностный потенциал:**   * + восприятие человеческой жизни как главной ценности;   + осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;   + честность;   + целеустремленность;   + социальная активность. | **Творческий потенциал:**   * **Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, навыки поискового мышления.** | |
| **Познавательный потенциал:**   * + знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений.   + Память и творческое мышление   + Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы,   + потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. | | **Коммуникативный потенциал**:  Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения  в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. |
| **Художественный потенциал:**   * Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; * потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; * проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании  красоты.   **Физический потенциал**   * Стремление к физическому совершенству; * умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; * привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их  в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния | **Нравственный потенциал:**   * Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». * Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. * Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. * Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. * Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. | |

**11.Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

**Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.** Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | 1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | количество учащихся, состоящих на  учете в ПДН, КДН |
| Уровень воспитанности | * 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям; * 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; * 3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся   4. Сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития  2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся  5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3.Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности   2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | . Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"  4. Метод ранжирования   5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" и т. д. |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья   2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | 1. Развитость чувства прекрасного   2. Сформированность других эстетических чувств | Сводная таблица |
| Результативность работы ДО | 1. Эффективность деятельности органов, объединений.  2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика С.М. Петровой «Пословицы»  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Анкета «Что такое счастье?»  Игра «Фантастический выбор»  Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.  8. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | * 1. Комфортность ребенка в школе   2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа"  4. Социометрия  5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

* 1. **Программа коррекционной работы**

В МОУ «Новоорловская СОШ» в 10-11 классах не обучаются дети с ОВЗ, инвалиды, умственно-отсталые дети, - поэтому данная программа не предусмотрена в основной образовательной программе среднего общего образования.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план среднего общего образования**

**Пояснительная записка**

Учебный план среднего общего образования МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 07.06.2012, рег. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1,2,3);

- Устава МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При формировании учебного плана МОУ «Новоорловская СОШ» определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-11-х классах - 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 45 минут.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся - 37 часов в неделю.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебные планы 10,11-х классов составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Примерным учебным планом среднего общего образования образовательныхорганизаций, размещенным на сайте «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования».

3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Особенности формирования учебного плана среднего общего образования**

Учебный план 10, 11классов составлен с учетом требований ФГОС СОО с целью апробации новых образовательных стандартов и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Создание классов профильного обучения, углубленного изучения предметов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с особенностями личности учащихся, обладающих интеллектуальной, творческой одаренностью, проявляющих интерес к учебным предметам, выбранного профиля.

В соответствии с ФГОС СОО МОУ «Новоорловская СОШ» предоставляет ученикам 10 класса возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», «Естествознание», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 9 (10) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

• «Русский язык и литература»;  
 • «Иностранный язык»;  
 • «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;  
 • «История»;  
 • «Физическая культура»;  
 • «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом профильные индивидуальные учебные планы содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**Предметная область «Филология»**, включающая учебные предметы:

«Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни).

Данный учебный предмет содержит внутрипредметные модули: модуль Русский язык, модуль Литература.

**«Предметная область «Иностранные языки»**, включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

**Предметная область «Общественные науки»**, включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый и углубленный уровни);

«Экономика» (базовый и углубленный уровни);

«Право» (базовый и углубленный уровни);

«Обществознание» (базовый уровень).

**Предметная область «Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

**Предметная область «Естественные науки»,** включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни).

Естествознание (базовый уровень)

**Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»,** включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Экология» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Таким образом, на основании выбора обучающимися 10, 11 классов определяются профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Создание классов профильного обучения, углубленного изучения предметов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с особенностями личности учащихся, обладающих интеллектуальной, творческой одаренностью, проявляющих интерес к учебным предметам, выбранного профиля.

Выполняя заказ учащихся 10,11 классов на 2018-2019 учебный год все индивидуальные учебные планы соответствуют следующим профилям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Профиль обучения** | **Характеристика** | **Предметная область, соответствующая профилю обучения** | **Учебные предметы для данного профиля** | **Уровень изучения предмета** |
| 1 | **Естественно-научный профиль** | ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и др. | Математика и информатика | Математика | Углубленный |
| Информатика | Углубленный |
| Естественные науки | Физика | Углубленный |
| Химия | Углубленный |
| Биология | Углубленный |
| 2 | **Гуманитарный профиль** | ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. | Русский язык и литература | Русский язык | Углубленный |
| Литература | Углубленный |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Углубленный |
| Общественные науки | История | Углубленный |
| География | Углубленный |
| Экономика | Углубленный |
| Право | Углубленный |
| 3 | **Социально-экономический профиль** | ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. | Математика и информатика | Математика | Углубленный |
| Информатика | Углубленный |
| Общественные науки | История | Углубленный |
| География | Углубленный |
| Экономика | Углубленный |
| Право | Углубленный |
| 4 | **Универсальный** | ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей | - | - | - |

**Индивидуальные учебные планы учащихся 10, 11 класса**

**Общие требования к ИУП:**

1. ИУП обучающегося должен содержать **9/** **10 учебных предметов**

2. Из каждой предметной области должно изучаться **не менее одного предмета**

3. Предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Физическая культура», «ОБЖ» являются **обязательными на базовом или на углубленном уровне.**

4. Каждый обучающийся должен выбрать **не менее 3**(**4)-х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.**

5. Каждый обучающийся в течение учебного года выполняет **индивидуальный проект по профилю, на который отводится 1 час в неделю**

6. Нагрузка не должна превышать 37 академических часов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) учебный год 10-11 КЛАСС (за 2 года обучения)**

**МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. Реализация обязательных предметных областей | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная предметная область | Учебные предметы | | 10 класс | | | 11 класс | | | Итого за 2 года | | | |
| б/у | | у/у | |
| б/у | у/у | | б/у | | у/у |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 35 |  | | 35 | |  | 210 | |  | |
| Литература | | 105 |  | | 105 | |  | 210 | |  | |
| Иностранные языки | Английский язык | | 105 | 210 | | 105 | | 210 | 210 | | 420 | |
| Общественные науки | История | | 70 | 140 | | 70 | | 140 | 140 | | 280  420 | |
| География | | 35 |  | | 35 | |  | 70 | |  | |
| Экономика | |  | 70 | |  | | 70 |  | | 140 | |
| Право | |  | 70 | |  | | 70 |  | | 140 | |
| Обществознание | | 70 |  | | 70 | |  | 140 | |  | |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | | 140 | 210 | | 140 | | 210 | 280 | | 420 | |
| Информатика | | 35 | 140 | | 35 | | 140 | 70 | | 280 | |
| Естественные науки | Физика | | 70 | 175 | | 70 | | 175 | 140 | | 350 | |
| Химия | | 35 | 105 | | 35 | | 105 | 70 | | 210 | |
| Биология | | 35 | 105 | | 35 | | 105 | 70 | | 210 | |
| Естествознание | |  |  | |  | |  |  | |  | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 105 |  | | 105 | |  | 210 | |  | |
| Экология | |  |  | |  | |  |  | |  | |
| ОБЖ | | 35 |  | | 35 | |  | 70 | |  | |
| **ИТОГО:** | | | **875** | **1225** | | **875** | | **1225** | **1890** | | **2450** | |
| Раздел 2. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности | | | | | | | | |  | |  | |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору | Русский язык | | 35 |  | | 35 | |  |  | |  | |
| МХК | | 35 |  | | 35 | |  |  | |  | |
| Русская литература | | 35 |  | | 35 | |  |  | |  | |
| Индивидуальный проект | | | 35 | | | 35 | |  |  | |  | |
| **ИТОГО:** | | | **140** |  | | **140** | |  | **140** | | **140** | |
| **ИТОГО**: | | | **1015** | **1225** | | **1015** | | **1225** | **2030** | | **2590** | |
| Раздел 3. Внеучебная деятельность | | | | | | | | | | | | |
| Инициативы | | Фото-выставки | | |  | |  | | |  | |  |
| Научная лаборатория | | |  | |  | | |  | |  |
| Патриотический клуб «Допризывник» | | |  | |  | | |  | |  |
| Студии | | |  | |  | | |  | |  |
| Спортивные соревнования | | Волейбол | | |  | |  | | |  | |  |
| Баскетбол | | |  | |  | | |  | |  |
| Легкая атлетика | | |  | |  | | |  | |  |

**Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.**

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. п. 9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №1,2,3);
3. Уставом МОУ «Новоорловская СОШ»;
4. Учебными Планами МОУ «Новоорловская СОШ»;
5. Приказы директора школы:

* О режиме работы школы  на учебный год.
* Об организации питания.
* Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года.
* О работе в выходные и праздничные дни.

1. Расписание:

* Учебных занятий.
* Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, элективные курсы и т.д.).
* Внеурочных занятий в начальной школе.

1. Графики дежурств:

* классных коллективов,
* педагогов на этажах и в столовой школы,
* дежурных администраторов.

1. Должностные обязанности:

* дежурного администратора,
* дежурного учителя.

1. Графики работы специалистов

**Организация образовательного процесса в школе** регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

* 1. **Продолжительность учебного года**

Образовательный процесс проводится во время учебного года

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 1 сентября 2018 года и заканчивается 31 мая 2019 года.

Продолжительность учебного года:

1. для 1 класса – 33 учебной недели;
2. для 2-11 классов – 34 учебных недели без учета периода  государственной итоговой аттестации  в 9,11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней: осенью с 04.11.2018г. — 11.11.2016г. (8 дней);

зимой с 30.12.2018г. — 12.01.2019г. (14 дней);

весной с 24.03.2019г. — 31.03.2019г. (8 дней);

летом — с 01.06.2019г. по 31.08.2019 г.,

дополнительные каникулы для первоклассников с 04.02.2019г. по10.02.2019г. (7 дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

НОО и ООО - за четверти,

СОО - за полугодия.

Период государственной итоговой аттестации для обучающихся 9,11 классов определяется на основании Приказа Министерства образования и науки Забайкальского края.

**1.2.Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год НОО, ООО делится на 4 четверти, СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Комитета образования МР «Агинский район».

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

**1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной рабочей недели в МОУ «Новоорловская СОШ»: 6-ти дневная рабочая неделя в 1-11 общеобразовательных классах.

**1.4. Регламентирование образовательного процесса на день**

1. В МОУ «Новоорловская СОШ» учебные занятия организуются в одну смену.

2. Продолжительность уроков:

45 минут – 2-11 классы;

35 минут – 1 классы (3 урока в день – в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения).

3. Расписание звонков:

1 урок – 8.30 – 9.15, перемена 10 мин.;

2 урок – 9.25 – 10.10, перемена 15 мин.;

3 урок – 10.25 – 11.10, перемена 15 мин.;

4 урок – 11.25 – 12.10, перемена 10 мин.;

5 урок – 12.20 – 13.05, перемена  10 мин.;

6 урок – 13.15 – 14.00.

4. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются не ранее чем через час после основных занятий.

**1.5. Общий режим работы школы**

    Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

    В праздничные дни (установленные законодательством РФ)  образовательное учреждение не работает.

    В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

**Сроки  организации образовательного процесса**

**на 2018 – 2019 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть | 03.09.2018г. –  03.11.2018г. | 9 недель |
| Каникулы | 04.11.2018г. — 11.11.2018г. | 8 дней |
|  |  |  |
| 2 четверть | 12.11.2018г. – 29.12.2018г. | 7 недель |
| Каникулы | 30.12.2018г. — 13.01.2019г. | 14 дней |
|  |  |  |
| 3 четверть | 14.01.2019г. – 23.03.2019г. | 11 недель |
| Каникулы | 24.03.2019г. — 31.03.2019г. | 8 дней |
|  |  |  |
| 4 четверть | 01.04.2019г. – 31.05.2019г. | 7 недель |
| Каникулы | 01.06.2019г. – 31.08.2019 г. |  |
| **Итого учебных недель:** | | **34** |
| **Итого каникулярных дней:** | | **30** |

**На основании постановлений Правительства Российской Федерации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Праздничные дни**  **в 2018-2019 учебном году** | **Название праздника** | **Дней отдыха** |
| 3 ноября — 5 ноября | День народного единства | 3 |
| 30 декабря — 8 января | Новогодние каникулы 2019 | 10 |
| 23 февраля — 24 февраля | День защитника Отечества | 2 |
| 8 марта — 10 марта | Международный женский день | 3 |
| 1 мая — 5 мая | Праздник весны и труда | 5 |
| 9 мая — 12 мая | День Победы | 4 |

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной деятельности** | **Формы внеурочной деятельности** | **Кол-во часов по классам** | **Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность** | **ФИО**  **руководителя** | **Оплата** |
| **10-11 классы** | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | Лаборатория исследований «Я талантлив» | 1 | МОУ НСОШ | Буторина Г.Г. | функционал |
|  |  | Кружок «Прикладная экономика» | 1 | МОУ ДОД "Новоорловский дом детского творчества" | Лаврушина Л.В. | ДДТ |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | Секция «Баскетбол» | 2 | МОУ НСОШ | Номоконов В.В. | ПДО |
|  |  | Секция «Лёгкая атлетика» | 2 | МОУ НСОШ | Жалсабон А.А. | ПДО |
|  |  | секция «Гиревой спорт» | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", спортивный комплекс "Тантал" | Бурых А.А. | «Тантал» |
|  |  | Секция «Бокс» | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", спортивный комплекс "Тантал" | Московых Е.М. | «Тантал» |
|  |  | Секция «Волейбол» | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", спортивный комплекс "Тантал" | Бальжинимаев Б.Б. | «Тантал» |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность | Вокальная студия «Музыкальная капель» | 1 | МУ "Центр культуры, спорта и молодёжной политики", Центр досуга | Широких А.С. | Центр досуга |
| Всего в неделю | | | **10 часов** |  |  |  |
| Всего в год | | | **10х35**  **350 часов** |  |  |  |
| **Итого за 2 года обучения 700 часов** | | | | | | |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного среднего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Дата рождения | Образование | Спец.по диплому | Препод.предмет | Стаж | Пед.стаж | Стаж по должн. | Категория | Год аттестации | Год прохожд.КПК | Звание, награды |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Директор | Зодбоев Александр Александрович | 19.03.1981 | ЗабГПУ,  2003 г. | Учитель начальных классов Учитель истории, обществознания | технология | 13 | 13 | 13 |  | - | 2016 |  |
| ЗДУВР | Лескова Валентина Сергеевна | 18.12.1983 | ЗабГГПУ в 2006 г. | Учитель биологии и химии | химия | 13 | 13 | 5 |  |  | 2019 |  |
| ЗДВР | Ботт Ольга Валерьевна | 05.11.1973 | ЗабГГПУ в 2007г. | Учитель географии | география | 15 | 15 | 5 | 1 | 2016 | 2016 |  |
| Педагог-  логопед | Кривицкая Виктория Николаевна | 07.06.1970 | Чит. ПИ  1992 г. Биробиджанский ГПИ,  2001 г. | Педагог-логопед | логопед | 23 | 22 | 21 | Соотв. | 2017 | 2016 |  |
| Учитель русского языка и литературы | Большухина Татьяна Борисовна | 29.10  1957 | ЧГПИ,  1981г | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | 39 | 35 | 35 | 1 | 2018 | 2016 | Почетный работник общего гобразования, с 2016г |
| Учитель русского языка и литературы | Шангина Альбина  Валентиновна | 23.10  1958 | ЧГПИ,  1983г | Учитель русского языка и литературы | Русский язык и литература | 41 | 41 | 41 | В | 2014 | 2016 | Почетный работник общего гобразования, с, 2008 г. |
| Учитель математики | Середина Елена Николаевна | 18.01.1976 | ЗабГППУ в 2007 г. | Учитель математики | Математика, алгебра. геометрия | 23 | 17 | 17 | Соотв. | 2016 | 2016 |  |
| Учитель математики | Буторина Галина  Григорьевна | 08.05.1978 | ЗабГПУ в 2005 г. | Учитель математики | Математика, алгебра. геометрия | 20 | 20 | 20 | Соотв. | 2017 | 2017 |  |
| Учитель математики | Русских Валентина  Яковлевна | 19.06.1963 | Иркутский ГПИ, 1985г. | Учитель математики | Математика, алгебра. геометрия | 33 | 33 | 33 | Соотв. | 2016 | 2016 | Почетный работник общего гобразования, с, 2007 г. |
| Учитель истории, обществознания и права | Зубова Ольга Николаевна. | 10.08  1968 | ЧГПИ,  1989г. | Учитель истории, обществознания | история, обществознание, право | 29 | 29 | 19 | 1 | 2014 | 2017 | Почетный работник общего гобразования, с, 2013 г |
| Учитель истории, обществознания и права | Скороход Алеся Анатольевна | 28.12.  1990 | ВСИ МВД РФ, г.Иркутск | юрист | история, обществознание, право | 6 | 4 | 4 |  |  | 2015 |  |
| Учитель физики | Федотова Ирина Викторовна | 18.12.  1959 | ЧГПИ,  1982г. | учитель физики и математики. | физика | 36 | 36 | 36 | Соотв. | 2017 | 2017 | Отличник народного Посвещения, с 1993г. |
| Учитель информатики | Кирпач Татьяна Николаевна | 28.03.1989 г. | ЗабГУ, 2018 | Педагогическое образование. Физика, информатика | информатика | 1 | 1 | 1 |  |  | 2018 |  |
| Учитель физкультуры | Жалсабон  Аюр Амагаланович. | 12.11  1975 | ЗабГГУ в 2006 году | Учитель физкультуры | физкультуры | 21 | 21 | 21 | Соотв. | 2014 | 2017 |  |
| Учитель физкультуры | Номоконов Виктор Викторович | 13.10  1959 | ЧГПИ,  1981г. | Учитель физкультуры | физкультура | 32 | 28 | 28 | 1 | 2018 | 2018 | Почетней работник общего образования, 2015 г |
| Учитель биологии | Рогалёва Анна Викторовна | 15.11.  1963 | ЧГПИ,  1986г. | Учитель биологии и химии | Биология,  экология | 32 | 32 | 32 | В | 2018 | 2018 | Почетный работник общего гобразования, с, 2005 г |
| Учитель английского языка | Панова Екатерина Нимаевна | 12.11.  1985 | ЗабГГПУ,  2010 г. | Учитель английского языка | Английский языка | 7 | 7 | 7 | 1 | 2015 | 2017 |  |
| Учитель МХК | Спиричева Светлана Николаевна | 21.05.  1961 | ЧТУ 2006 г. | Культурология | ИЗО музыка черчение МХК | 37 | 25 | 25 | В | 2016 | 2016 | Почетный работник образования, 2009 г |
| Учитель ОБЖ | Бальжинимаев Болот Биликтуевич | 28.03.1989 | Бурятский гос. университет,  2011 г. | Учитель технологии и предпринимательства | ОБЖ | 6 | 6 | 6 | Соотв. В 2016 |  | 2016 |  |
| Педагог-психолог | Гордеева Юлия Валерьевна | 08.11.  1984 | Агинский педагогический колледж, 2007 г.  ЗабГГПУ, 2010 г. | Учитель изобразительного искусства и черчения, учитель начальных классов | психолог | 11 | 6 | 1 | 1 | 2017 | 2017 |  |
| Методист ИКТ | Бобыкина Вера Викторовна | 13.03  1956 | ТИАСУР,  1978г. | Инженер системотехник | Методист | 35 | 15 | 15 | - |  |  |  |
| Педагог-библиотекарь | Малышенкова Людмила Борисовна. | 27.12.1961 | Восточно-Сибир. институт культ, Улан-Удэ, 1983 | Библиограф-библиотекарь | Библиотекарь | 34 |  |  | 1 | 2016 | 2015 |  |
| Социальный педагог | Снегурова Анна Трофимовна | 05.03.  1950 | ЧГПИ,  1972г. | учитель химии и биологии | химия | 46 | 46 | 46 |  |  | 2017 | Отличник Н.О. Ветеран труда, 1993 г. |

В МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» работают 37педагогов. Из них 6 человек имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек первую квалификационную категорию. Среди учителей НОСОШ есть учителя – обладатели **Федерального и Регионального гранта. Это:**

1. Шангина Альбина Валентиновна, учитель русского языка и литературы,обладатель Федерального гранта «Конкурс лучших учителей РФ», 2009г.
2. Рогалева Анна Викторовна, учитель биологии и экологии, обладатель Федерального гранта «Конкурс лучших учителей РФ», 2014г.
3. Снегурова Анна Трофимовна, учитель биологии, обладатель Регионального гранта «Конкурс лучших учителей РФ», 2013г.
4. Федотова И.В.. учитель физики, обладатель Муниципального гранта «Конкурс лучших учителей РФ», 2015г.
5. Спиричева Светлана Николаевна, учитель МХК, ИЗО и черчения, ОРКСЭ, обладатель Федерального гранта «Конкурс лучших учителей РФ», 2016г.

37 лет в Новоорловской средней школе работает учитель биологии Снегурова Анна Трофимовна, обладатель нагрудного знака «Отличник народного Просвещения».

В течение 35 лет в Новоорловской средней школе преподает физику Федотова Ирина Викторовна, имеющая нагрудный знак «Отличник народного Просвещения», с 1993 года.

Среди учителей-ветеранов званием «Заслуженный работник Образования Читинской области» отмечена Матвеева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов.

Нагрудным знаком «Почетный работник Образования» отмечены Номоконова Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов; Старицына Татьяна Ивановна, учитель начальных классов, Шангина Альбина Валентиновна, учитель русского языка и литературы, Рогалева Анна Викторовна, учитель биологии, Номоконов Виктор Викторович, учитель физкультуры; Зубова Ольга Николаевна, учитель истории и обществознания; Большухина Татьяна Борисовна, учитель русского языка и литературы; Русских Валентина Яковлевна, учитель математики; Спиричева Светлана Николаевна, учитель ИЗО,МХК и черчения.

В НСОШ с помощью учителей-стажистов была разработана и реализовывается отлаженная система наставничества. В настоящее время учителями-наставниками являются Федотова Ирина Викторовна, учитель физики.- педагог-наставник Кирпач Татьяны Николаевны, учителя информатики и физики. Зубова Ольга Николаевна, учитель истории, обществознания и права, - педагог-наставник Скороход Алеси Анатольевны, учителя истории и обществознания. Номоконова Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов, - педагог-наставник Гордеевой Юлии Валерьевны, учителя начальных классов. Наставниками учителя выступают не только у учителей-предметников, но и у работников, занимающих административную должность, это Федотова Ирина Викторовна, много лет занимавшая должность заместителя директора по УВР педагог-наставник Лесковой Валентины Сергеевны, заместителя директора по УВР.

Должность: **руководитель образовательного учреждения.**

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование, дополнительное образование либо курсовая подготовка по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

Должность: **заместитель руководителя.**

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование, дополнительное образование либо курсовая подготовка по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

Должность: **учитель.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-организатор.**

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **социальный педагог.**

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-дефектолог, педагог-логопед.**

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-психолог.**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **тьютор.**

Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог дополнительного образования.**

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: **библиотекарь.**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Должность: **диспетчер образовательного учреждения.**

Должностные обязанности: участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **бухгалтер.**

Должностные обязанности: выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

Требования к уровню квалификации: главный бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

**Организация методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| Курсы повышения квалификации | В течение года | Заместитель директора по НМР |
| Профессиональные конкурсы | В течение года |
| Трансляция педагогического опыта (выступление на педсоветах, семинарах, мастер-классы и т.д.) | В течение года | Заместитель директора по НМР, руководители МО |

**Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**График прохождения КПК и аттестации педагогических работников МОУ «Новоорловская СОШ» на 2018-2020гг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Аттестация** | **Предполагаемая аттестация** | **Прохождение КПК** | **Прохождение КПК** |
| Русских В.Я. | 2015-2016г соответствие | 2020-2021 | 2016-2017 | 2019-2020 |
| Скороход А.А. |  | 2020-2021 | 2015-2016 | 2018-2019 |
| Номоконов В.В. | 2012-2013  первая | 2017-2018 | 2015-2016 | 2018-2019 |
| Рогалева А.В | 2012-2013  высшая | 2017-2018 | 2015-2016 | 2018-2019 |
| Снегурова А.Т. | 2012-2013  высшая | 2017-2018 |  |  |
| Шангина А.В. | 2012-2013  высшая | 2017-2018 | 2016-2017 | 2019-2020 |
| Большухина Т.Б. | 2012-2013  первая | 2016-2017 | 2016-2017 | 2019-2020 |
| Бальжинимаев Б.Б. | 2015-2016г соответствие | 2020-2021 | 2016-2017 | 2019-2020 |
| Середина Е.Н. | 2015-2016г соответствие | 2020-2021 | 2016-2017 | 2019-2020 |
| Лескова В.С. | 2012-2013  первая | 2017-2018 | 2014-2015 | 2019-2020 |
| Зубова О.Н. | 2013-2014  первая | 2018-2019 | 2016-2017 | 2019-2020 |
| Ботт О.В. | 2015-2016г  певая | 2020-2021 | 2016-2017 | 2019-2020 |
| Спиричева С.Н. | 2015-2016г  высшая | 2020-2021 | 2017-2018 | 2019-2020 |
| Панова Е.Н. | 2014-2015  первая | 2019-2020 | 2017-2018 | 2019-2020 |
| Буторина Г.Г. | 2012-2013  первая | 2017-2018 | 2017-2018 | 2019-2020 |
| Федотова И.В. | 2012-2013  первая | 2017-2018 | 2017-2018 | 2018-2019 |

**Таблица категорийности учителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителей | Преподаваемый предмет | Сколько лет преподает данный предмет | Категория (высш, I категория, соот-е занимаемой должности | Год  подтверждения аттестации | Наличие диплома «Учитель профильной школы» год получения |
| Шангина А.В. | русский язык, лит-ра | 38 | высшая | 2014 |  |
| Рогалева А.В. | учитель биологии | 30 | высшая | 2018 | 2006 |
| Спиричева С.Н. | ИЗО,МХК | 23 | высшая | 2016 |  |
| Ботт О.В. | география | 12 | I категория | 2015 |  |
| Большухина Т.Б. | Русский язык, лит-ра | 33 | I категория | 2017 |  |
| Номоконов В.В. | физкультура | 26 | I категория | 2017 |  |
| Панова Е.Н. | Английский язык | 5 | I категория | 2014 |  |
| Зубова Ольга Николаевна | История, обществознание | 19 | 1 | 2014 | 2008 |
| Русских В.Я. | математика | 31 | Соответствие занимаемой должности | 2016 |  |
| Середина Е.Н. | математика | 15 | Соответствие занимаемой должности | 2016 |  |
| Буторина Галина Григорьевна | математика | 20 | Соответствие занимаемой должности | 2017 |  |
| Бальжинимаев Б.Б. | ОБЖ | 4 | Соответствие занимаемой должности | 2016 |  |
| Федотова Ирина Викторовна | физика | 36 | Соответствие занимаемой должности | 2017 |  |
| Жалсобон Аюр Амагаланович | физкультура | 21 | Соответствие занимаемой должности | 2017 |  |
| Лескова Валентина Сергеевна | химия | 13 | Соответствие занимаемой должности | 2017 |  |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению процесса реализации ООП СОО осуществляют службы социально-педагогической и психолого-валеологической направленности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
3. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
4. сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

1. индивидуальный уровень
2. групповой уровень
3. уровень класса
4. уровень параллели
5. уровень МОУ «НСОШ»

**Основные формы сопровождения**

**Психолого-педагогический мониторинг образовательной деятельности**

Мониторинг в лицее представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на выявление динамики развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся с целью анализа полученных образовательных результатов и на основании результатов мониторинга корректировки образовательных программ, образовательной программы лицея, исходя из особенностей обучающихся и их результатов.

Психолого-педагогический мониторинг представляет собой многоступенчатую структуру. На каждой ступени мониторинг решает как сквозные, так и специфические задачи. Диагностические исследования психологов в рамках введения новых образовательных стандартов направлены на выявление личностных, познавательных, социальных, коммуникативных компетентностей учащихся.

Новые образовательные стандарты делают позицию психолога в образовательном процессе незаменимой, задают новое содержание работы психолога. Появляется новое направление в деятельности психолога - мониторинг метапредметных и личностных компетентностей учащихся.

**Цель психолого-педагогического мониторинга**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. апробация карты наблюдения, мониторинговой карты, карты экспертной оценки учителя и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени дошкольного, начального и основного образования;
5. обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного, начального и основного школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на всех ступенях образования.

Коррекционно-развивающая функция

Коррекционно-развивающая функция осуществляется через реализацию программ психокоррекционной и развивающей работы; превентивную деятельность по предотвращению нежелательных проявлений в деятельности и общении. В рамках этого направления работы психологическая служба способствует преодолению личностных отклонений на психологическом и дидактическом уровнях. На психологическом уровне - это психолого-педагогическая коррекция с использованием соответствующих методов. На дидактическом - коррекция воспитательной и образовательной системы через изменение структуры деятельности, отношений; создание новых смысловых ориентаций для учащихся.

Развивающая функция ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного и гармоничного развития учащихся. Она традиционно ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы личности и самосознание детей.

При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

**Консультативно-просветительская функция**

Консультативно-просветительская функция проявляется в деятельности сотрудников ПМС службы, направленной на просвещение всех субъектов образовательной системы в контексте повседневной жизнедеятельности и в виде целевых мер; консультировании, носящем рекомендательный характер и обеспечивающем повышение общей психологической культуры. Особое внимание уделяется практическому внедрению рекомендаций психолога.

Консультативно-просветительская работа предполагает подготовку и проведение психологических семинаров для учителей, родителей. На этих семинарах учителя не являются пассивными слушателями, они решают психологические задачи, выполняют тестовые задания, ищут пути коррекции и развития исследуемых особенностей.

К просветительской работе относится и участие психолога в родительских собраниях. Психологическая служба разрабатывает рекомендации для родителей.

Разработка рекомендаций для родителей включает две части. Первая часть содержит блок информации, выносимый на родительское собрание. Здесь предполагается знакомство родителей с программой диагностической работы и ее результатами в обобщенном виде (для сохранения конфиденциальности), продемонстрированными детьми. На родительском собрании психологом даются общие рекомендации, заостряется внимание родителей на необходимости доброжелательного и оправданно-требовательного общения с ребенком, основанного на понимании его психологических особенностей и знании его зоны ближайшего развития.

Вторая часть рекомендаций дается в ходе индивидуальных консультаций, на которые приглашаются родители учащихся, заслуживающих особого внимания. В этот разряд попадают как одаренные дети, которым надо создать условия для развития их способностей, так и ребята, у которых выявлено отставание в развитии того или иного познавательного процесса, когда без систематической помощи родителей на быстрое преодоление данного отставания рассчитывать нельзя. Также на консультации приглашаются родители школьников, вызывающих беспокойство в отношении личностного развития, при несформированности социальных навыков, недостаточно развитой познавательной мотивации. В этих случаях разработка рекомендаций предполагает дополнительные исследования и составление программы коррекционной работы с непосредственным участием родителей.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательной деятельности представляет собой сложную многокомпонентную систему диагностическо-коррекционных, развивающих и консультативно-просветительских мероприятий. Оно реализуется психологической службой, являющейся неотъемлемой частью образовательной системы гимназии.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения в МОУ «Новоорловская СОШ»**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения.
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Выявление и поддержка одарённых детей.
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

**3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Школа размещается в одном здании.

Количество аудиторий – 33

Количество лабораторий – 4

Компьютерных классов – 2

Административных и служебных помещений – 14

Абонемент – 1

Читальный зал – 1

Спортивный зал – 2

Хореографический зал – 1

Актовый зал – 1

Мастерская - 1

В школе функционируют библиотечный абонемент и читальный зал, в фонде которых насчитывается 21723 книг, в том числе 12876 школьных учебников. В школе создана медиатека, информационный ресурс которой составляют фонды СD–дисков с компьютерными программами, видеокассеты, аудиокассеты.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100%

Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы в полном объеме учащимися и педагогическим коллективом.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к школе. 17 учебных кабинетов оборудованы компьютерами. Автоматизированы рабочие места всех заместителей директора, секретаря, библиотекаря.

В школе имеется:

• локальная сеть,

• телевизионная сеть,

• оптический интернет-канал,

• компьютерная система видеонаблюдения,

• периферийное оборудование

Полное наименование материально-технического оснащения смотреть в приложении.

**3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

1. комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет и Библиотечном информационном центре МОУ «Новоорловская СОШ»;
2. совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, проекторы в каждом кабинете, сеть Интернет и иное информационное оборудование;
3. систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МОУ «Новоорловская СОШ» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы ИОС** | | | | |
| Информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции | Информационно- образовательные ресурсы на  сменных оптических носителях | Информационно- образовательные ресурсы сети Интернет | Вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура | Прикладные программы, в том  числе поддерживающие административную и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации  (офисные программы, программа «Аттестат») |

Важной частью ИОС является официальный сайт МОУ «Новоорловская СОШ» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МОУ «Новоорловская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

1. информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
2. планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
3. проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
4. мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
5. мониторинг здоровья обучающихся;
6. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
7. дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
8. дистанционное взаимодействие МОУ «Новоорловская СОШ», с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности (посредством электронной почты).

**Обеспеченность учебниками на 2018- 2019 учебный год МОУ «НСОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | | | | | |
| 1 | 10 | Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 | 2014 | Русское слово | 14 | 100% |
| 2 | 13 | Сахаров, Зинин Литература | 2004 | Русское слово | 14 | 100% |
| 3 |  | Мордкович. Алгебра10-11 | 2014 | Мнемозина | 14 | 100% |
| 4 |  | Атанасян Геометрия 10-11 | 2014 | Просвещение | 14 | 100% |
| 5 |  | Мякишев Физика | 2014 | Дрофа | 14 | 100% |
| 6 |  | Максаковский География 10-11 | 2014 | Дрофа | 14 | 100% |
| 7 |  | Биболетова Английский язык | 2014 | Титул | 14 | 100% |
| 8 |  | Каменский Биология 10-11 | 2014 | Дрофа | 14 | 100% |
| 9 |  | Боголюбов Обществознание | 2014 | Просвещение | 14 | 100% |
| 10 |  | Габриэлян Химия | 2014 | Дрофа | 14 | 100% |
| 11 |  | Волобуев, Митрофанов. Всеобщая история | 2014 | Просвещение | 14 | 100% |
| 12 |  | Семакин И.Г. Информатика | 2015 | Бином | 14 | 100% |
| 13 |  | Лях Физкультура 10-11 | 2014 | Просвещение | 14 | 100% |
| 14 |  | Смирнов ОБЖ | 2014 | Просвещение | 14 | 100% |
| 15 |  | Рапацкая МХК | 2006 | Дрофа | 14 | 100% |
| 16 |  | Левандовский, Борисов. История России | 2015 | Просвещение | 14 | 100% |
|  |  |  |  |  |  | **100%** |
| **11 класс** | | | | | | |
| 1 | 11 | Гольцова Н.Г.Русский язык | 2013 | Русское слово | 5 | 100% |
| 2 | 5 | Кутузов Литература | 2003 | Просвещение | 5 | 100% |
| 3 |  | Мордкович Алгебра | 2013 | Мнемозина | 5 | 100% |
| 4 |  | Атанасян Геометрия | 2007 | Просвещение | 5 | 100% |
| 5 |  | Мякишев Физика | 2008 | Дрофа | 5 | 100% |
| 6 |  | Биболетова Английский язык | 2014 | Титул | 5 | 100% |
| 7 |  | Беляев. Биология | 2005 | Просвещение | 5 | 100% |
| 8 |  | Боголюбов Обществознание | 2005 | Просвещение | 5 | 100% |
| 9 |  | Габриэлян Химия | 2006 | Дрофа | 5 | 100% |
| 10 |  | Сорока- Цюпа Новейшая история | 2010 | Просвещение | 5 | 100% |
| 11 |  | Семакин И.Г. Информатика | 2006 | Просвещение | 5 | 100% |
| 12 |  | Лях Физкультура 10-11 | 2014 | Просвещение | 5 | 100% |
| 13 |  | Смирнов ОБЖ | 2014 | Просвещение | 5 | 100% |
| 14 |  | Рапацкая МХК | 2006 | Дрофа | 5 | 100% |
| 15 |  | Максаковский. География | 2010 | Дрофа | 5 | 100% |
| 16 |  | Левандовский А.А. История России | 2010 | Просвещение | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  | **100%** |
| **Всего: обеспеченность: 100%** | | | | | | |

Кроме учебной литературы БИЦ содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**3.2.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной общеобразовательной программы**

В МОУ «Новоорловская СОШ», в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования**  Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: | **Что необходимо изменять** |
| Кадровые | 1)укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;  2)эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;  3)непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; 4)освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. | 1. Ввести в штатное расписание еще одну должность педагога-психолога.  2. Ввести эффективные контракты с работниками школы.  3. Заместителю по ВР пройти обучение в области менеджмента образования.  4. Внести дополнения в Положение об оплате труда работников школы.  5. Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией.  6.Повысить эффективность работы школьных методических объединений учителей.  7.Прохождение учителями курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года. |
| Психолого-  педагогические | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:  1)преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;  2)формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.  3)вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 4)дифференциация и индивидуализация обучения;  поддержка детских объединений, ученического самоуправления). | Продолжить практику проведение психолого-педагогических чтений для педагогов и родителей. |
| Финансовые | 1)обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;  соблюдение:  2)своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | 1)финансирование части основной образовательной программы основного общего, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;  2)своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта. |
| Материально-  технические | Возможность беспрепятственного доступа к ИКТ-обеспечению | Финансирование для приобретения ИКТ-оборудования |
| Учебно-методическое иинформационное  обеспечение | 1)использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;  2)эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  3)включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.  Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:  1)не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;  2)не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего  образования. | 1)шире внедрить в практику работы учителей применение технологий деятельностного типа и самостоятельных работ под руководством учителя;  2)пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по основного общего образования;  3)ЭОР по всем учебным предметам учебного плана;  фонд дополнительной литературы.  Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного  центра. |

* + 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МОУ «Новоорловская СОШ».  Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства.  Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП МОУ «Новоорловская СОШ».. |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий | Эффективная система управленческой деятельности в МОУ «Новоорловская СОШ».  Реализация планов работы кафедры и методических объединений, психологической службы МОУ «Новоорловская СОШ».  Реализация плана внутришкольного контроля. |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП МОУ «Новоорловская СОШ». (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | Подбор квалифицированных кадров для работы в МОУ «Новоорловская СОШ».  Повышение квалификации педагогических работников МОУ «Новоорловская СОШ».  Аттестация педагогических работников МОУ «Новоорловская СОШ».  Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников МОУ «Новоорловская СОШ».  Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников МОУ «Новоорловская СОШ». |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-техноло-гиями педагогами) в образовательном процессе МОУ «Новоорловская СОШ». | Приобретение цифровых образовательных ресурсов для МОУ «Новоорловская СОШ». Реализация графика использования мобильных компьютерных классов в МОУ «Новоорловская СОШ».  Эффективная деятельность системных администраторов в МОУ «Новоорловская СОШ».  Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства МОУ «Новоорловская СОШ».  Качественная организация работы официального сайта МОУ «Новоорловская СОШ».  Реализация плана внутришкольного контроля |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП МОУ «Новоорловская СОШ».  Участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МОУ «Новоорловская СОШ».  Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности.  Эффективная деятельность органов государственно-общественно-го управления в соответствии с нормативными документами школы. |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП МОУ «Новоорловская СОШ».  Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для МОУ «Новоорловская СОШ».  Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников МОУ «Новоорловская СОШ».  Реализация плана внутришкольного контроля. |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | Здоровьесберегающие технологии  Эффективная работа подразделения школьной столовой. |

* + 1. **Сетевой график по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия сетевого графика** | **Сроки**  **реализации** |
| **I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО** | 1. Наличие решения Управляющего Совета МОУ «Новоорловская СОШ» ФГОС СОО | Май 2018 года |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы новой редакции ООП СОО «Новоорловская СОШ» | Ноябрь-декабрь 2018 года |
| 3. Утверждение новой редакции ООП СОО МОУ «Новоорловская СОШ» | Январь 2019 года |
| 4. Утверждение новой редакции Устава школы |
| 5. Приведение в соответствие нормативной базы МОУ «Новоорловская СОШ» требованиям ФГОС СОО | Ежегодно (при необходимости) |
| 6. Приведение должностных инструкций работников МОУ «Новоорловская СОШ» в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками |
| 7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОУ «Новоорловская СОШ» с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО | Август 2018 года |
| 9. Разработка в соответствии с требованиями ФГОС СОО для МОУ «Новоорловская СОШ»:   1. годового календарного учебного графика; 2. учебного плана; 3. рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 4. программы и плана внеурочной деятельности обучающихся; 5. положения об организации аттестации учащихся школы. |  |
| **II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО** | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО МОУ «Новоорловская СОШ» и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Ежегодно в ноябре-декабре |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ «Новоорловская СОШ», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно в августе, январе (при необходимости) |
| 3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |  |
| **III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО** | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МОУ «Новоорловская СОШ»по подготовке и введению ФГОС СОО | Ежегодно |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия МОУ «Новоорловская СОШ» и организаций дополнительного образования детей школы, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления гимназии к проектированию ООП СОО |
| **IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО** | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Ежегодно - май |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «Новоорловская СОШ» в связи с введением ФГОС |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО |
| **V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО** | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС СОО | В течение года |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС СОО |  |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО и внесение дополнений в содержание ООП СООМОУ «Новоорловская СОШ» |  |
| 4. Обеспечение публичной отчётности МОУ «Новоорловская СОШ» о ходе и результатах введения ФГОС |  |
| 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:   1. по организации внеурочной деятельности обучающихся; 2. по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; 3. по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; 4. по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий. |  |
| **VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО** | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Январь – май 2017 года, ежегодно (по мере финансирования) |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МОУ «Новоорловская СОШ» требованиям ФГОС СОО |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий  МОУ «Новоорловская СОШ» требованиям ФГОС СОО |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО МОУ «Новоорловская СОШ» противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС СОО |
|  | 6.Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами |  |
|  | 7. Наличие доступа МОУ «Новоорловская СОШ» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных |
|  | 8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет |

Приложение 1

**План методической работы школы**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Методическая тема школы**

**«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС»**

**Цель обучения – научить обходиться без учителя.**

**Учитель, подготовь ученика, у которого сможешь научиться сам.**

**Э.Хаббард**

**Цели:**

* повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
* создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Задачи:**

* Изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
* Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
* Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
* Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
* Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
* Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

**Содержание методической работы в школе формируется на основе:**

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
2. Нормативных документов, инструк­ций, приказов Министерства образования РФ.
3. Устава школы,
4. Локальных актов,
5. Программы развития школы,
6. Годового плана работы школы,
7. Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень мето­дической службы
8. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученно­сти и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и зада­чи методической работы .
9. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах района .

**Методическая работа** – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Структура научно-методической работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Педагогический совет*** | | | |
| ***Методический совет*** | | | |
| ***Методические объединения*** | | | |
| Гуманитарный цикл  (Русский язык и литература, история,  англ. язык) | Естественно-математический цикл  (физ-ра, ОБЖ, география) | Начальные классы | Кл. рук-ли |

**Формы методической работы**

**коллективные формы:**

1. педсовет
2. методический совет
3. методические объединения
4. семинар
5. практикум
6. практические конференции
7. мастер-класс
8. открытые уроки
9. творческие группы
10. предметные декады
11. творческие отчеты
12. внеклассные мероприятия по предмету
13. встречи с педагогами-новаторами
14. аттестация педагогических кадров,
15. курсовая подготовка учителей

**индивидуальные формы:**

1. самообразование
2. взаимопосещение уроков
3. самоанализ
4. наставничество
5. собеседование
6. консультации
7. посещение уроков администрацией
8. анализ планов уроков.

**Приоритетные направления методической работы**

**Организационное обеспечение:**

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
4. обеспечение эффективного функционирования НОУ;

**Технологическое обеспечение:**

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

**Информационное обеспечение:**

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической со-ставляющей образовательного процесса через использование Интернет, элек-тронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

**Создание условий для развития личности ребенка:**

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

**Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

**Методические объединения**

**Основные направления работы**

1. Приоритетные задачи МР в 2018 – 2019 учебном году и отражение их в планах методических объединений

2. Темы самообразования

3. Итоги регионального мониторинга, ЕГЭ и ОГЭ

4. Взаимопосещение уроков и их анализ

5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)

6. Новинки научно-методической литературы

7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.

8. Подготовка контрольных работ для учащихся

9. Предметные декады

10. Школьные конкурсы

11. Районные конкурсы

12. Методическая неделя «Декада психологии»

13. Введение и реализация ФГОС

14. ОГЭ И ЕГЭ

15. Участие в интеллектуальных играх и конкурсах

16. Результативность деятельности МО

**План школьного методического объединения включает:**

* анализ работы за учебный год
* основные задачи и направления
* взаимосвязь с другими методическими объединениями
* повышения квалификации
* диагностирование качества знаний учащихся
* участие в творческих конкурсах
* диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
* работа над единой методической темой

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основные направления деятельности*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** | |
| **1. Повышение квалификации** | ***Цель:*** *совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности*  ***Планируемый результат:*** *адресная помощь педагогам в повышении квалификации* | | | |
| 1. Составление плана прохождения курсов повышения квалификации | Сентябрь | Зам. директора по УВР | |
| 2.Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров в связи с введением ФГОС | Сентябрь | Зам. директора по УВР | |
| 3. Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации | В течение года | Зам. директора по УВР | |
| 4.Посещение конференций, методических семинаров, мастер-классов | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники | |
| **2. Аттестация педагогических работников** | ***Цель:*** *определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников.* ***Планируемые результаты:*** *создание условий для повышения квалификационной категории педагогов школы.* | | | |
| 1. Составление и уточнение списка аттестуемых педагогов в учебном году | Август | Зам. директора по НМР | |
| 2. Составление перспективного плана аттестации педагогов и воспитателей школы. | Сентябрь | Зам. директора по УВР | |
| 3. Семинар «Нормативно – правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации» | Сентябрь | Зам. директора по УВР | |
| 4. Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации. | В течение года | Зам. директора по УВР | |
| 5. Создание документальной базы по аттестации | В течение года | Зам. директора поУВР | |
| 1. **3. Система поддержки талантливых педагогов** | ***Цель:*** *обеспечение возможности творческой самореализации педагогов школы, изучение и внедрение передового педагогического опыта* | | | |
| 1. августовская педагогическая конференция | Август | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 2. Муниципальный конкурс «Учитель года 2016-2017» | Согласно плану работы | Зам. директора поУВР | |
| 3.Допризывная молодежь | Согласно плану работы | Номоконов В.В. | |
| 4. Легкая атлетика | Согласно плану работы | Номоконов В.В | |
| 5. Баскетбол | Согласно плану работы | Номоконов В.В | |
| 6. ПДД | октябрь | Бальжинимаев Б.Б. | |
| 7. Педагогические чтения «Актуальные вопросы детства» |  | Руководители МО, учителя-предметники | |
| **4. Работа с молодыми специалистами** | ***Цель:*** *разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых учителей* | | | |
| 1. Выбор и назначение наставника | Август | Директор школ | |
| 2. Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение классных журналов, проверка тетрадей, дневников обучающихся) | Август | Зам. директора по УВР | |
| 3. Практикум по разработке рабочих программ по предмету. | Сентябрь | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 4. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность | В течение года | Зам. директора по УВР | |
| 5. Выбор темы по самообразованию | Сентябрь | Наставники | |
| 6. Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам. | В течение года | Администрация | |
| 7. Анализ результатов посещения уроков | В течение года | Администрация | |
| **5.Работа по реализации и введению ФГОС НОО, ООО и СОО** | ***Цель:*** *внедрение и реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы* | | | |
| 1.Изучение нормативных документов | В течение года | Зам. директора по УВР | |
| 2. Корректировка ОП НОО и ООО | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 3.Педагогический семинар: «Система педагогической преемственности в условиях реализации ФГОС» | Ноябрь | Зам. директора УВР | |
| 4.Разработка и утверждение учебно-методических материалов, учебных программ | Август | Зам. директора по УВР | |
| 5. Разработка и утверждение рабочих программ организации внеурочной деятельности в 1 – 4 и 5-х классах | Август | Зам. директора по УВР Старицина Т.И. | |
| 6. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по ФГОС | В течение года | Зам. директора по УВР | |
| 7. Реализация ФГОС НОО и ООО в 5-х классах | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 8. Организация проектной деятельности в начальной школе и 5-х классах | В течение года | Классные руководители и учителя-предметники | |
| 9. семинар «Организация здоровьесберегающей среды для обучения и воспитания школьников в контексте требований ФГОС» | Декабрь | Зам. директора по УВР  Руководители МО, учителя-предметники | |
| 10. Семинар классных руководителей «Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания школьников» | Февраль | Зам. директора по ВР Ботт О.В.  руководитель МО классных руководителей Ботт О.В. | |
| 11. Мониторинг формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы и 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. | Апрель | Зам. директора по НМР  Руководители МО, учителя-предметники | |
| 1. **Работа МО** | ***Цель:*** *дальнейшее развитие и совершенствование методического обеспечения и роста профессионального мастерства педагогов* | | | |
| 1. Приоритетные задачи МР в 2018 – 2019 учебном году и отражение их в планах методических объединений. | Август | Руководители МО | |
| 2. Темы самообразования | Август | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 3. Итоги ЕГЭ и ОГЭ | Август | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 4. Взаимопосещение уроков и их анализ | Ноябрь | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет) | Декабрь | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 6. Новинки научно-методической литературы | Декабрь | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения. | Февраль | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 8. Подготовка контрольных работ для учащихся. | Апрель | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 9. Предметные декады | В течение года по плану | Руководители МО | |
| 10.Школьные олимпиады | Октябрь-ноябрь | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 11. Муниципальные и региональные конкурсы и олимпиады | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 12. Методическая неделя «Декада психологии» | декабрь | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 13. Введение и реализация ФГОС | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 14.ОГЭ и ЕГЭ пробные | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 15. Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах. | В течение года | Руководители МО, учителя-предметники | |
| 16. Результативность деятельности МО | В течение года | Руководители МО | |
| 1. **Методические советы** | ***Цель:*** *организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.* | | | |
| ***Заседание № 1***  **Приоритетные задачи методической работы в 2016 -2017 учебном году**  1.Анализ методической работы за 2015 - 2016 учебный год.  2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2016 - 2017 учебный год  3. Анализ ОГЭ и ЕГЭ выпускников 9,11 классов.  5. Утверждение рабочих программ, программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, элективных курсов, факультативов  6. ВОШ | Август | Зам. директора по УВР  члены МС | |
| ***Заседание № 2***  **«ФГОС ООО: первые успехи. Преемственность в работе»**  1. Анализ результатов стартовых контрольных работ.  2. Итоги I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников.  3. Об итогах классно – обобщающего контроля в4-х и 5-х классах. | Ноябрь | Зам. директора по УВР  Руководители МО | |
| ***Заседание № 3***  **«Новый подход к оценке знаний обучающихся»**  1.Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС  2. Анализ рубежного контроля  3.Подготовка муниципальной научно – практической конференции «Шаг в науку»  4. Анализ успеваемости за 2 четверть  5. Итоги промежуточной аттестации | Январь | Зам. директора по УВР.  Руководители МО | |
| ***Заседание № 4***  **Инновационная культура учителя**  1. Итоги проведения научно – практической конференции «Шаг в науку»  2. Обсуждение учебных планов на 2017 - 2018 учебный год | Март | Зам. директора по УВР  Руководители МО | |
| ***Заседание №5***  **Итоги МР**  1. Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в выпускных классах.  2. О подготовке к ГИА выпускников 9,11 кл  2. О комплектовании 10 классов.  4. Подведение итогов года, задачи на следующий учебный год. | Май | Зам. директора по УВР  Руководители МО | |
| **8. Тематические педагогические советы** | ***Цель:*** *обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.* | | | |
| 1.Школьное образование сегодня и завтра: проблемы, инновации, перспективы | Август | Зам. директора по УВР | |
| 2.Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления | Ноябрь | Зам. директора по УВР | |
| 3.Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ГИА. | Январь | Зам. директора по УВР | |
| 4. Стратегия развития воспитания в образовательном пространстве школы | Март | Зам. директора по УВР | |
| **9. Педагогические советы** |  | | | |
| 1. О результатах деятельности педколлектива по обучению, воспитанию, развитию учащихся в I,II, III,IV четвертях. | Ноябрь, декабрь, март, май | Зам. директора по УВР | |
| 2. О допуске учащихся 9-х классов к ГИА. | Май | Зам. директора по УВР | |
| 3. Об итогах успеваемости учащихся 1-8,10 классов и переводе учащихся в следующий класс. | Май | Зам. директора по УВР | |
| 4. О переводе учащихся 9-х классов в 10 класс | Июнь | Зам. директора по УВР | |
| 1. **Работа с учащимися** | ***Цель:*** *выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию.*  ***Задачи:***   * *освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся;* * *выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении;* * *обеспечение возможности творческой самореализации учащихся школы*   ***Планируемый результат:*** *поддержка творческого ученичества, расширение сети олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся.* | | | |
| 1. Разработка плана работы с одарёнными детьми. | Сентябрь | | Зам. директора по УВР  . Руководители МО, учителя-предметники |
| 2. Организация и проведение I этапа всероссийской олимпиады школьников, участие во II и III этапах | Сентябрь – январь | | Зам. директора по УВР  . Руководители МО, учителя-предметники |
| 3.Проведение предметных декад | В течение года | | Руководители МО, учителя-предметники |
| 4. Муниципальная научно – практическая конференция «Шаг в будущее», «Юниор» | Декабрь  февраль | | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 5. Участие в учебных сборах по основам военной подготовки для юношей 10 классов | Май | | Номоконов В.В. |
| 6.Лидер-21 века | Согласно плану | | Зам. директора по ВР, |
| 7.ПДД | октябрь | | Зам. директора по ВР |
| 8.Моя будущая профессия | Октябрь | | Зам. директора по ВР |
| 9.Конкурс сочинений | Согласно плану | | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 10.Конкурс статей | Согласно плану | | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 11.Художественная самодеятельность | Январь-апрель | | Ботт О.В. |
| 12. Всероссийские дистанционные предметные олимпиады | В течение года | | Руководители МО, учителя-предметники |
| 13. Соревнования по баскетболу в Агинском районе | В течение года | | Номоконов В.В. |
| **11. Концепция развития математического образования** | ***Цель:*** *повышение качества математического образования* | | | |
| 1. Реализация мероприятий по повышению квалификации учителей, работаюих с детьми с ОВЗ | В течение года | | Зам. директора по УВР |
| 2. Участие в БОП | Согласно плану работы | |  |

**Основные направления работы МО на 2018 – 2019 учебный год**

1. Приоритетные задачи МР в 2018 – 2019 учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги регионального мониторинга, ЕГЭ и ГИА
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)
6. Новинки научно-методической литературы
7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
8. Подготовка контрольных работ для учащихся
9. Предметные декады
10. Школьные конкурсы
11. Городские конкурсы
12. Введение и реализация ФГОС
13. ГИА-9
14. Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах
15. Проведение школьного тура ВОШ
16. Результативность деятельности МО

**План школьного методического объединения включает:**

* анализ работы за учебный год
* основные задачи и направления
* взаимосвязь с другими методическими объединениями
* повышения квалификации
* диагностирование качества знаний учащихся
* участие в творческих конкурсах
* диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
* работа над единой методической темой